



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

Kurutziaga Ikastola

Ikastetxearen kodea:

014518

Data:

2023(e)ko martxoaren 1(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Ikastetxearen testuingurua Kurutziaga Ikastola gurasoen kooperatiba da, Herri Onura izaera duena, gizarte titularitatekoa, irabazi asmorik gabekoa, herrikoia eta herriaren ekimenetik sortu dena. Kurutziaga Ikastola, Ikastolen Elkarteko parte da eta Ibaizabal Ikastolaren eskaintza (Batxilergoa eta Lanbide Heziketa) bere egiten du.

Kurutziaga Ikastolak Durangora eta inguru hurbilenera bideratzen du hezkuntza eskaintza. Ikastolako familien maila ekonomikoak bat egiten du Durangok duen indize ekonomikoarekin, ertain-altuarekin alegia.

Datuetara joanez 2022/2023 ikasturtean Kurutziaga ikastolak 100 langile ditu eta 1100 ikasle. Bere eskaintza honela banatzen da: HH-LH-DBH

Ikuspegia: Ikastolaren ikuspegia Durango eta Durangaldeko Euskarazko eta kalitatezko Hezkuntza erreferente izatea da, eta bere jarduna horretara bideratzen du.

Hauek dira gure baloreak eta ezaugarriak:

Kurutziaga Ikastolaren Hezkuntza Proiektua propioa eta euskalduna da, eta euskal kultura eta euskara transmititzeko konpromisoa du sorreratik eta munduko gainontzeko kulturekiko irekia dago.

Escola inklusiboaren alde egiten du, baita emakumeen eta gizonen arteko benetako berdintasun iraunkorra sustatzeko konpromisoa du.

Gizarte bidezkoago eta ekologikoki iraunkorrago baten alde lan egiten du.

Ikastolak akonfesionaltzat du bere burua.

Etengabe egiten du hobekuntzaren eta berrikuntzaren alde, barne ebaluazioan, langileen etengabeko prestakuntzan eta guraso eskolen eskaintzan oinarriturik.

Modu autonomoan eta elkarlanaren bidez kudeatzen da, kooperatibaren estatutuak zehaztutako arau eta erabaki guneekin.

Pertsonak erdigunean jartzen dituen antolamendu ereduak da, kalitatezko eskaintza lortuz, hezkuntza komunitate osoaren baitan ahalik eta asebetetze mailarik handiena lortuko duen eskaintza, hain zuzen.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua honela antolatzen da:

Gailuak Ikasle, irakasle eta langileen gailuak:

Chromebook: LH4 mailatik aurrera Ikasle/ Chromebook ratioa 1:1 da. Gailuen jabetza pertsonala LH6tik aurrera da. Irakasle guztiek ere Chromebook bana dute. Ratioa 1:1 da. Guztira: 600 Chromebook.

Windows: Mahai gaineko gailuak Windows bidez funtzionatzen dute. Guztira 30 mahai gaineko ditugu ikastolako administrazio, zerbitzu eta tutoritzetan banatuta.

Ipad: Bi gailu ditugu Orientazio Departamentuan.

Geletako ekipamendua Arbel digitalak eta Proiektoreak, Chromecast bidez funtzionatzen dugu Ikastolako bestelako gailuak DBHko bi geletan 75"-tako telebistak ipini ditugu etorkizunari begira. Konektibitatea Interneterako konektibitatea fibra bidez dugu. Firewall bi ditugu, bi sare ezberdinetarako. Bi Zerbitzari ikastolarako. Kable sarea eta Wifi badugu Plataforma eta zerbitzu digitalak Gestio aplikazioak: Alexia IIB: Saioka, Moodle, Google Classroom Mantenua Mantenuarako IKT teknikaria dugu Ikastolan, eta IKT taldearekin koordinatzen da. Mantenu prebentiborako plana existitzen da: Segurtasun kopiak, birusak eta aurrekonponketak egiten dira. Mantenu zuzentzailerako plana badugu: Kudeaketa formulario bidez egiten da.

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, eguneroko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeke eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturaren eta bizikidetzaren demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko hausnarketa etikoa ere behar du, ikasleen konpetentzia digitalean zein irakaskuntzako konpetentzia digitalean garatuko dena.

Ondorioz, beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalaren ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorriz.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du, aldaketa horrek nahitaez eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleek XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan ditzaten, eta irakasleak irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu ahal izan ditzaten. Horregatik, ikastolatan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarrizko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, eten digitalak (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, guztiontzako gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehentasunezko helburuetako bat, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean, desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurrez aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta konektagarritasuna duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, seguru, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babestuko direla. Ikasleen garapen integralerako funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalaren helburuak ere izan behar dute.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrean jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiei eta hezkuntza-baliabide digitalari ahalik eta etekin handiena ateratzeko.

Plan hori hezkuntza-komunitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, proiektu partekatua izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoerentarako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi konpetentzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere.

Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari Kurutziaga ikastola nora iristea nahi duen ikusteko, gaur egun non dagoen ulertzeko eta egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazteko.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitalki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira.

Kurutziaga Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleen garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, Kurutziaga ikastolako Hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegi ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiek partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologiaren erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorraren (PGA) parte den tresna izango da.

KURUTZIAGA IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOLOGIKO BATEN BILA

Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak heztea baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenetariko baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikrokultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanetarako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntzan izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela. Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizunean ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzeptzioa. Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big datak, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizunean hezkuntzan eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

Hainbaten ustez, irakas-praktikak teknologiararen beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoa beharra.

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiararen ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, kompetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioren berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hizkuntzen i(ra)kaskuntzaren eta teknologiararen arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta.

Adituen ustez, irakas-praktikak teknologiararen beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculum implementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu "IKTak eta kompetentzia digitalak hezkuntzan" proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurterraza izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Planaren garapena Ikastolen Elkarteak izendatutako mentore talde batek gidatuta garatuko da. Gure mentorea, gure digitalizazio batzordearekin elkarlanean jardungo du eta bere gidaritzapean ibiliko gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan, zuzendaritza taldeko bi kide zehaztu dira. Pertsona honek mentoreak eskeinitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa edukiko du eta proiekturen buru eta bultzatzailea izango da, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izango den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskainitako laguntza eta ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatuko da:

- Egoeraren argazkia:

Urria-azaroan zehar eta "Selfie for School" tresna erabilita, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen islada jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

- Analisia:

Azaro eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldetik, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratsuenak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIAren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

- Helburuak:

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu errealak izan beharko dute.

- Ekintzak:

Otsaila eta martxoa bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahal izateko aurrera eraman beharreko ekintzak zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da. - Dokumentuaren garapena Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igo ahal izateko.

- Publikatzea:

Ekainaren 16a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikatibora igoko du. Gidaritza eta lidergoa mentorearekin batera, ikastolako IKT taldetik egingo da Kurutziaga ikastolan.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, plan estrategikoan oinarritzen da eta hori urteko planetara hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Zehazki Urteko Planeko 2. lerro estrategikoari erantzuten dion 5. helburuaren barruan, 2.2 atalean zehazten dira urteko helburuak IKT alorrean. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspena (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez eta IKT taldeak eramango du honen lidergoa.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.
SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

Etapa bakoitzeko elementu esanguratsuenak, balio altuenak dituztenak eta baxuenak.

Etapa-Zuzendaritza eta ikasleen adostasunak indargune eta ahulguneetan

Indarguneetan 3 esparrutako zenbait indikatzaileetan bat egiten dute etapek eta zuzendaritzak egindako balorazioan eta ikasleek eremu horretako bi indikatzaileetan egiten dute bat.

Azpietagitura eta ekipamentuak atalean hainbat dira zuzendaritzak eta hiru etapek bat egiten duten indikatzaileak. Guztiak ere 4,5eko baloraziotik gora izan dutelarik. C2: Irakaskuntzarako gailu digitalak atalean 4,75eko batzbestekoa. C3: Interenetera sarbidea atalean 4,75eko batzbestekoa. C7: Datuen babesa atalean 4,55eko batzbestekoa. C8: Ikaskuntzarako gailu digitalak atalean 4,6ko batzbestekoa.

Pedagogiari laguntza eta baliabideak atalean bi indikatzaileetan bat egiten dute estamentu guztiek E1: Hezkuntza baliabideak 4,3 batzbestekoa. E4: Hezkuntza komunitateaz komunikazioa 4,45 batzbestekoa.

Ikasleen kompetentzia digitalen atalean bi dira indikatzaileak: H7: Eduki digitalen sorkuntza 4,45 batzbestekoa. H8: Komunikatzen ikasi 4,45 batzbestekoa.

Ikasleek bat egiten dituzten atalak batez be azpiegitura atalean daude, inernetarako sarbidean (C3) eta irakaskuntzarako gailu digutaletan (C8).

Ahulguneetan ere 3 esparrutan daude adostasunak:

Etengabeko garapen profesionalean ez da ikusten (D3) Eskarmentua partekatzen denik langileen artean (3,1eko puntuazioarekin).

Ebaluazio praktikak atalean (G3) Atzeraelikadura egokiaren balorazioa baxua da (2,85), (G6) atalean etapen eta zuzendaritzaren iritziak bat egiten du emaitzarik baxuena ematean 2,2 ko puntuazioarekin.

Pedagogia ikasgelan inplementatzea atalean bat egiten dute estamenduek adieraztean Disziplina arteko proiektuak (F6) ondo egiten direnik, atal honetan puntuazioa 2,5ekoa da batzbestekoa. Sarea eta elkarlanen atalean B1 atalari, Garapenaren ebaluazioa, batzbesteko puntuazio hau eman zai: 2,9.

Etapa bakoitzean, estamentu desberdinen arteko diferentziak eta adostasunak

HH-LH

Desadostasunen atalean puntu bateko aldea erreferentzia hartu dugu HH/LH eta Zuzendaritzaren arteko balorazioetan eta 4 dira agertzen zaizkigun atalak:

DESDERDINTASUNAK: (>1 tartea)

A1: Estrategia digitala: 1,5eko diferentzia

E3: : 1,1eko diferentzia

H7: Edukiak sortzea: 1,1eko diferentzia

H8: 1,1eko diferentzia

Adostasunei erreparatu, berdin baloratu diren 4 atal daude:

ADOSTASUNAK :

E1: Hezkuntza baliabideak: Berdin Baloratua

B3: Lankidetzak: Berdin Baloratua

H1: Jokabide segurua Berdin Baloratua. Irakasleriak eta zuzendaritzak berdin baloratu duten bitartean(3,5) ikasleek askoz altuago baloratu dute (4,6) 1,1eko aldea.

H4: Informazioaren kalitatea egiastatzea Berdin Baloratua. Irakasleriak eta zuzendaritzak berdin baloratu duten bitartean(3,5) ikasleek altuago baloratu dute (4,4) 0,9ko aldea.

DBH

Desadostasunen atalean puntu bateko aldea erreferentzia hartu dugu HH/LH eta Zuzendaritzaren arteko balorazioetan eta 4 dira agertzen zaizkigun atalak:

DIFERENTZIA HANDIENAK (4 HARTU DITUGU)

G5: 1,9ko diferentzia ikaskuntzaren hausnarketan D1: 1,7ko diferentzia EPP beharren atalean

F4: 1,5eko diferentzia ikasleen inplikazioan. Zuzendaritzak balorazio oso ona egiten badu ere (5), irakasle eta ikasleek bat egiten dute puntuazio ertainarekin, 3,5 eta 3,3 puntuazioaz hurrenez hurren.

F1: 1,3ko diferentzia ikasleriaren beharretara egokitzea. Hemen ere Zuzendaritzak balorazio oso ona egiten badu ere (5), irakasle eta ikasleek bat egiten dute puntuazio ertainarekin, 3,7 eta 3,6 puntuazioaz hurrenez hurren.

A1: 1,2ko diferentzia estrategia digitalean. Irakasleek (3,7) zuzendaritza baino askoz hobeto baloratzen dute (2,5).

DIFERENTZIA TXIKIENAK(4 HARTU DITUGU)

F6: Berdin Baloratua. Zuzendaritzak eta irakasleek puntuazio berdinez baloratu dute (2,5), aldiz ikasleek 3,9ko puntuazioa eman diote.

B2: Berdin Baloratua. Hiru estamentuek bat egiten dute.

C1: Azpiegiturak 0,1eko diferentzia irakasleria eta zuzendaritzaren artean.

C5: Laguntza teknikoa 0,2ko diferentzia da hiru estamentuen artean.

D3: Esperientziak trukatzea 0,3ko diferentzia zuzendaritza (3) eta irakasleriaren artean (2,7).

Etapen desberdinen arteko ondorioak edo laburpenak, etapen arteko desberdintasun eta adostasunak adieraziz.

ETAPEN ARTEKO DESBERDINTASUNAK

E3: Puntu bateko diferentzia

F5: Diferentzia 0,8

E2: Diferentzia 0,6

ETAPEN ARTEKO ADOSTASUNAK

C7: Berdin Diferentzia 0,1ekoa: C2, E1, C3, H7, A1, F1, F4, F3, H1, B2, H3, G3

A- LIDERGOA Hiru etapetan eta zuzendaritzan baxu baloratzen da eremu hau. Estrategia digitalak eta lidergo falta somatzen da. Zuzendaritzatik dagoen pertzepzioa etapetan dagoena baino eskasagoa da.

B-KOLABORAZIOA Eremu hau maila ertainean kokatzen da estamentu guztietan, eta balorazioetan alde nabarmenik ez da nabaritzen.

C-AZPIEGITURA Hiru estamentuetan antzeko balorazioa ematen zaio eta gure indarguneetako bat dela esan dezakegu. Indikatzaile gehienek 4tik gora ematen dute.

D. ETENGABEKO PRESTAKUNTZA PROFESIONALA Ez dato alde handirik etapen arteko balorazioetan baina maila ertain-baxuan baloratzen da 3 etapetan eta zuzendaritzan.

E. PEDAGOGIA: LAGUNTZAK ETA BALIABIDEAK Orokorrean etapen artean eremu honek balorazio ona jaso duen arren badaude desagostazun nabariak zenbait indikatzaileetan E3-an (puntu bateko aldea) eta E2-an (0,6ko aldea). Eta HH-LH etapetan E3 atala eremu honetan dauden beste atalekin alderatuta oso puntuazio baxua ematen da. Atal hau Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzea, alegia, normala ikusten dugu emaitza hau ematea, etapa hauetako ziklo gehienetan ez baitira erabiltzen ingurune birtual hauek.

F. PEDAGOGIA: IKASGELAN APLIKATZEA Eremu hauetan adostasunak eta desadostasunak ageri dira. Desadostasunetan aipatu beharra dago F5 atala, ikasleen lankidetzat atalean (0,8). Eta adostasunetan hainbat dira azpimarra daitezkeen atalak: F1:Ikasleen beharretara egokitzea. F3:Sormena sustatzea F4: Ikasleen inplikazioa Eremu hau maila ertainean dugula esan dezakegu.

G. Ebaluazio-jarduketak Eremu honetan G3 atalean (Atzeraelkadura egokia) adostasuna dago etapen artean eta esan dezakegu etapa bietako irakasleriak atal hau ahulgune bezala baloratzen duela 2,7ko emaitzarekin. Era berean aipa dezakegu eremu honetako beste indikatzaile guztiak ere nahiko baxu baloratu direla, beraz, ahulgune bezala adieraz dezakegu Ebaluazio-jarduketak eremu hau.

H. Ikasleen konpetentzia digitalak Eremu honetan hainbat dira etapen artean dauden adostasunak:H1 (jokabide segurua)3,5 ; H3 (jokabide arduratsua)3,4; H7 (Eduki digitalak sortzea) 3,9. Guztiak ere maila ertainean baloratu dira 3 etapetan.

AMIA analisia

Indarguneak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

Estamentu ezberdinen arteko koordinazio eta komunikazioa falta da.

- Lankidetzaren eta sareen eremuan lortutako garapenaren ebaluazioa egitean.
- Garapen profesional jarraituaren eremuan eskarmentua partekatzean.
- Pedagogia ikasgelan inplementatzearen eremuan disziplina arteko proiektuak egitean.
- Ebaluazio-praktiken atzeraelikadura egokia egitean.

IKT plana eta estrategia ondo jasota egotea falta zaigu.

- Komunikazioa ere landu behar dugu.
- Plana idatzita badugu ere, hau behar bezala komunikatzea falta zaigu.
- Prozedurak definitzea eta idaztea falta zaigu.

Irakasleen kompetentzia digitalean, taldeen arteko desoreka dugu.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

Egoera ekonomikoa gero eta larriagoa eta horrek digitalizazio planari egin diezaioken kaltea.

Google-ekiko menpekotasuna. Sortu dugun sistema guztia google-en teknologia eta eremu birtualetara lotuak daude.

Dependentzia teknologikoa. Teknologia berriei eta gailuei diegun lotura eta dependentzia eta hauen eguneratzea mantentzeak eskatzen duen esfortzu ekonomikoa.

Curriculum dekretuetan jasotako kompetentzia digitalari erantzuteko inbertsio estrategieiak definitzeko zalantzak.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

Azpiegitura eta gailuen eremuan hornikuntza egokiak ditugu: irakaskuntzarako gailu digital egokiak ditugu, internetera sarbide ikastola osora bermatua, datuen babeserako prozedura egokiak definituak ditugu eta ikaskuntzarako gailu digitalak bermatuak ditugu, batzuk ikastolaren jabetzan eta beste batzuk ikasleen jabetzan. Asistentzia tekniko egokia dugu guzti honen kudeaketarako.

Ikaskuntza-irakaskuntza eremuan laguntza eta baliabide egokiak ditugu. Hezkuntza baliabide digitalak bilatu eta sortzen ditugu eta inguru digitalen erabilera ematen da.

Horrez gain, hezkuntza komunitatearekin komunikazioa oso ongi baloratuta dago.

Ikasleen kompetentzia digitalen eremuan, eduki digitalen sorkuntzari eta komunikatzen ikasteari dagokionez oso balorazio onak lortu ditugu.

Aukerak (kanpo-faktoreak)

Europak Next Generation funtsen bitartez digitalizazioan aurreratzeko eskaini duena.

Digitalizazio plana Europako markoaren baitakoa izatea.

Digiprest ikastaroaz baliatzea irakasleen kompetentzia digitalen zertifikazioak lortzeko.

Arlo curricularrean, Ikastolak bere Digitalizazio planean pantaila eta gailu digitalen inguruko inplementazio propioa garatzea.

- Desdigitalizazioaren aldeko taldeen ekarpenak baloratu gure plan propioa garatzean.
- GUK 16 guraso taldearen lana bultzatu eta hedatu ikasmila guztietara.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko

Azpiegitura eta gailuen eremuan hornikuntza egokiak ditugun arren, ikastolaren estrategian hobekuntzak etengabeak izan behar dira prestakuntzan, pertsona baliabideetan eta teknikoetan. Horretarako Europako next generation laguntzak baliagarriak izan daitezke. Ikaskuntza-irakaskuntza eremuan laguntza eta baliabide egokiak ditugu. Prestakuntza ezinbestekoa izango da Europako markora egokitzen joateko. Ikasleen kompetentzia digitalen eremuan balorazio onak izan arren, barne hausnarketak bultzatu behar da Hezkuntza Komunitatean, gero Digitalizazio planean estrategia txertatzeko.

Ahuleziei aurre egin aukerak aprobetxatzeko

Europak Next Generation funtsen bitartez digitalizazioan aurrerapausuak emateko aukerak eta irakasleen prestakuntzak aprobetxatuz estamentuen arteko komunikazio eta koordinazioak garatu eta irakasleen kompetentzia digitalean, taldeen arteko desoreka murriztu. Digitalizazio planean inplementazio propioaren aukera aprobetxatu zentruko IKT planaren garapenerako prozeduren definizioa hobetzeko.

Indarguneak optimizatu mehatxuak indargabetzeko

Teknologia berriak eguneratuta izatea gero eta zailagoa den arren, azpiegituren eta gailuen hornikuntza egoki bat izateak, margena ematen digu oinarrizko maila bat bermatzeko. Eta egoera ekonomiko larriak, matrikulan beherakada posibleak edota hezkuntza-lege berriak sor ditzakeen ziurgabetasunei lasaitasunez erantzuteko aukera ematen digu. Gure hezkuntza komunitatearekin dugun norabide-bitako komunikazioak erraztuko digu, modu amankomun eta bateratu batean, aurre egiten Google-ekiko eta teknologiekiko dugun menpekotasunari.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Egoera ekonomikoa gero eta larriagoa izanik eta digitalizazio prozesuetan duen eragin ekonomikoa kontutan hartuz, bizi-iraupen estrategia argi definitua behar du izan. Bai maila teknikoan, bai pertsonen kompetentzia digitalari dagokionean ere. Komunikazioa, koordinazioa, jarraipen eta prestakuntza ezinbesteko oinarriak dira. Sortu dugun sistema guztia google-en teknologia eta eremu birtualetara lotuak egoteak, menpekotasun digitalera garamatza ekonomikoki eta baita hezkuntza jardunean ere. Etorkizunean lotura hau arintzeko beste aukera batzuk aztertu beharko lirateke.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua

Ikastolako Plan Digitala idatzita uztea. Lidergoaren ardurak definitu, prozedurak zehaztu, jarraipena eta betetze maila definitu adierazleen bitartez.

Deskriptorea	Epea	
LG 1.3 Plan estrategikoan jasota dago aro digitaleko ikaskuntza	30-06-2023	
Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 1.3 A1 Ikastetxeak bere oinarrizko dokumentazioan (Urteko Plana, IHP, ...) sartzen ditu irakasle-tz	Bai/Ez	30-06-2023

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
IPDa idatzi	IPD plana eta Plan Estrategikoa	Zuzendaritza orokorra eta IKT taldea.	2023ko ekaina	Detektatua
IPDa Plan Estrategikoan/Urteko Planean txertatuta utzi.	IPD plana eta Plan Estrategikoa	Zuzendaritza orokorra eta IKT taldea.	2023ko abendu:	Detektatua
AJAn IKT arduetan daudenen funtzio eta egitekoak idatzita utzi.	AJA dokumentua	Zuzendaritza orokorra eta IKT taldea.	2024ko ekaina	Detektatua
Urteko planean (Kudeaketa aurreratuaren eredu) jaso IKT ekintza plana.	Urteko plana kudeaketa aurreratuaren eredu.	Zuzendari orokorra	2023ko abendu:	Detektatua
IKT arduradunek izan behar duten ordu liberazioak adostu (HH/LH/DBH).	Urteko plangintza	Zuzendaritza orokorra eta IKT taldea.	2024ko ekaina	Detektatua

GP Garapen profesionala

Helburua		
Etapa guztietako irakasleen %80aren eta bestelako langileen %50aren formakuntza bultzatzea gaitasun teknologikoan dagoen desoreka desagertzeko.		
Deskriptorea	Epea	
GP 1.3 EGPa lerrokaturik dago banakako eta antolaketako premiekin	30-09-2024	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.3 A2 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzen ditu irakasle-taldearentzat, ezagutza l	Bai/Ez	%100
GP 1.3 A3 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzea, baliabide digitalak sortzeko eta iraka:	Bai/Ez	%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Hiruhilabete guztietan gutxienez formakuntza saio bat antolatu irakasle eta bestelako langileentzat.	Urteko formakuntza plana	Zuzendari pedagogikoa	2023ko iraila	Egina
Irakasleen ezagutza aztertzea IKT mailan, bakoitzak ezagutzen dituen web aplikazioak aztertzea.	Galdetegi digitala	IKT taldea	2023ko urria	Detektatua
Irakasle bakoitzak dakizkien eta parteka ditzakeen web aplikazioen zerrenda egin eta sozializatu.	Google Sites Korreo elektronikoa Canva	IKT taldea	2023ko abendu	Hasita (%1-19)
Irakasle bakoitzak partekatuko dituen web aplikazioak zerrendatu eta partekatzeko jardunaldiak antolatu.	Urteko formakuntza plana	IKT taldea Zuzendari pedagogikoa	2024ko urtarrila	Detektatua
Sites bat sortu gelan erabilgarriak izan daitezkeen web aplikazioen tutorialak txertatzeko.	Google Sites Bideo editoreak	IKT taldea	2024ko ekaina	Detektatua
Sortutako sitesaren berri eman.	Google Sites Korreo elektronikoa Boletina	IKT taldea Idazkaria Komunikazio arduraduna	2024ko iraila	Detektatua

Helburua		
Ikastolako langile berrien gaitasun teknologikoa, egun langileak direnen maila teknologiko berean kokatzea.		
Deskriptorea	Epea	
GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa	30-10-2024	
Adierazlea	Mota	Helmuga
Kontratututako langile berrien ezagutza maila	Bai/Ez	30-10-2024

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Kontratazio berrietan ezagutza maila aztertu IKT mailan	Galdetegi digitala	Zuzendari gerentea	Ikasturtean zehar	Detektatua

Langile berriak IKT eremuan bere garapen profesionala bultzatzeko dituen aukeraz informatzea Harrera Planean: Baliabide, prestakuntza, prozedura...	Harrera plana	Zuzendari gerentea	Ikasturtean zehar	Detektatua
---	---------------	--------------------	-------------------	------------

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua		
Hezkuntza proiektuaren garapen bateratua bermatze aldera ikaskuntza irakaskuntza prozesuetan IKT en ekarpenak aztertzea, ikasmaita orotan.		
Deskriptorea	Epea	
Inplementazio-planaren inguruan elkar aditze eta konpromiso bat dago klaustroan	30-09-2024	
Adierazlea	Mota	Helmuga
HParen garapen bateratua bultzatea IKT eremuan	Bai/Ez	31-12-2024
Ikasmaita guztietan IKTeen ekarpena jasotzea	Bai/Ez	31-12-2024

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Lan saioen plangintza gauzatu.	Cronograma Urteko formakuntza plan	Zuzendaritza taldea	2023ko ekaina	Detektatua
Hezkuntza-etapa bakoitzean IKTen implementazioaren inguruko hausnarketak burutzeko saioak antolatu.	Koordinazio bilerak Plangintza txantiloia Calendarra	Zuzendaritza taldea Etapetako arduradunak	2023ko iraila	Detektatua
IKTeen erabilera didaktikoaren inguruko erabakiak hartzeko saioak antolatu.	Koordinazio bilerak Plangintza txantiloia Calendarra.	Zuzendaritza taldea Etapako arduradunak	2023ko iraila	Detektatua
IKTeen erabilera didaktikoaren inguruko erabakiak hartzeko saioak bideratu.	Saioetan landutakoa jasotzeko txantiloiak. Saioetako lan dinamikak bideratzeko txantiloia.	Etapetako arduradunak	2023ko iraila-ek	Detektatua
APP-en erabilgarritasuna/egokitasunaren inguruko iritzi partekatua eraikitzeko	Inprimaki digitala Saioetan landutakoa jasotzeko txantiloiak	Etapetako arduradunak IKT Taldea	2023ko iraila-ek	Detektatua
Hausnarketa prozesu eta azken erabakien berri Hezkuntza Komunitatearekin partekatzea.	Komunikazio saioen datak koordinatzeko calendarra. Aurkezpena egiteko formatu digitala.	Zuzendari pedagogikoa IKT taldea	2024ko abendu	Detektatua
Mailaz maila aztertu IKTeek ikaskuntza-irakaskuntza prozesuetan egiten dituzten ekarpenak.	Material didaktikoa, hausnarketak jasotzeko tresna, auto-ebaluaketak, errubrikak ...	IKT taldea Zuzendaritza Taldea	2024eko ekaina	Detektatua
Mailaz maila aztertu IKTeek zer arrisku sortzen dituzten eta zelan laguntzen/kaltetzen duten ikaskuntza-irakaskuntza prozesuan.	Material didaktikoa, hausnarketak jasotzeko tresna, auto-ebaluaketak, errubrikak ... Adituen iritziak jaso eta datu azterketak egin.	IKT taldea Zuzendaritza Taldea	2024eko ekaina	Detektatua

Helburua		
Inguru digitalean eta ziber-hezkidetzan oinarrituta, harreman afektibo sexualak izateko eta elkarrekin bizitzeko hezte, anistasun sexuallean eta emakumezko eta gizonezkoen berdintasunean oinarrituta, indarkeria matxista prebenitzeko, detektatzeko eta erantzun eraginkorrak emateko mekanismoak abian jartzea		
Deskriptorea	Epea	
Ziber-hezkidetzarekiko konpromisoa agerikoa da.	31-12-2024	
Adierazlea	Mota	Helmuga

Hezkuntza komunitateak formazioak jasotzeak alor honetan	Bai/Ez	31-12-2023
Hezkuntza komunitatea prebenitzea eta sensibilizatzea on line ematen diren indarkeria matxistak gara	Bai/Ez	31-12-2023
Sare sozialetan ematen de indarkeria matxisten aurrean azkar eta eraginkor erantzutea	Bai/Ez	31-12-2023

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Sarean ematen den indarkeriazko pornografiak adin gabeen eta gazteengan dituen ondorioei buruzko berbaldiak	Formakuntza eta berbaldiak	Hezkidetza Taldea eta Zuzendaritza Taldea	2023/2024 ikast	Detektatua
Sarean aurki daitezkeen arriskuez hausnartu eta sentsibilizazio eta ardura sustatuko dituen netiketen sorrerak talde lanean.	Formakuntza eta berbaldiak	Hezkidetza Taldea eta Zuzendaritza Taldea	2023/2024 ikast	Detektatua
Ikasleek sarean ematen den indarkeria ezagutuko eta idenfikatzen dizkioten saioak eskaintzea, hauen inguruan hausnartzea eta halako kasuetan eman beharreko pausuak ezagutzea.	Formakuntza eta berbaldiak	Hezkidetza Taldea eta Zuzendaritza Taldea	2023/2024 ikast	Detektatua



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG	Ikastolako Plan Digitala idatzita uztea. Lidergoaren ardurak definitu, prozedurak zehaztu, jarraipena eta betetze maila definitu adierazleen bitartez.	2023ko abendua	Dokumentuen jarraipena	IKT taldeak	Detektatua	
II						
GP	Etapaz guztietako irakasleen %80aren eta bestelako langileen %50aren formakuntza bultzatzea gaitasun teknologikoan dagoen desoreka desagertzeko.	2023ko ekaina	Dokumentua erregistroaren bitartez	IKT taldeak	Prozesuan (%40-59)	
GP	Ikastolako langile berrien gaitasun teknologikoa, egun langileak direnen maila teknologiko berean kokatzea.	2025	Kontratatutako langile berrien jarraipena	Kontratazio mahaiak	Detektatua	
EJ						
EC						
EN						
AZ						
IB	Hezkuntza proiektuaren garapen bateratua bermatze aldera ikaskuntza irakaskuntza prozesuetan IKT en ekarpenak aztertzea, ikasmaila orotan.	2024ko ekaina	Sortutako materiala		Detektatua	
IB	Inguru digitalean eta ziber-hezkidetzan oinarrituta, harreman afektibo sexualak izateko eta elkarrekin bizitzeko hezte, anistasun sexualean eta emakumezko eta gizonezkoen berdintasunean oinarrituta, indarkeria matxista prebenitzeko, detektatzeko eta erantzun eraginkorrak emateko mekanismoak abian jartzea	2023ko abendua	Egindako ikastaroak	Elkarbizitza eta Zuzendaritza taldea	Hasita (%1-19)	