

# KURUTZIAGA KASTOLA

BIZITZEKO HEZI



**Representantes  
de padres y madres:** La  
voz y los oídos de las  
familias

**Comedor:**  
productos ecológicos  
y locales

**Deporte:**  
Certificado 3K de gestión  
deportiva

# ÍNDICE

4 | La ikastola y su identidad cooperativa

6 | Representantes de padres y madres

8 | Comedor



10 | Tiempo posterior a la comida

12 | El



14 | EP

16 | ESO



18 | Deporte



20 | Ibilaldia 2020

21 | Ikastolen Elkartea

22 | Gutarrak

Fotografías: Lehior Elorriaga

Kurutziaga Ikastola Galtzareta kalea, 13  
Durango (Bizkaia)  
Tel: 94 620 08 22  
[www.kurutziagaikastola.eus](http://www.kurutziagaikastola.eus)



KURUTZIAGA  
IKASTOLA  
BIZITZEKO HEZI

El año pasado se establecieron las principales líneas de trabajo para los próximos cuatro o cinco años en Kurutziaga. La reflexión estratégica realizada nos ha marcado el camino para afianzar nuestro carácter en Durango y hemos definido las líneas de trabajo para ello: ser referentes en Durango y Durangaldea, impulsar una innovación pedagógica de calidad, una plantilla formada y comprometida, continuar con las inversiones para dar respuesta a las necesidades pedagógicas e integrarnos en el modelo de gestión avanzada.

A pesar de que son palabras y retos mayores, todo ello sería imposible si no promoviésemos una cooperativa de padres y madres participativa, con una participación activa e implicada en la educación de nuestros hijos e hijas.

El reto de este año lo hemos iniciado desde aquí, poniendo en valor nuestra identidad cooperativa y nuestros valores y acercando la dirección de la ikastola a las familias. Nuestro objetivo era que el Consejo de Familias estuviese creado para cuando se publicara esta revista. Así mismo, la respuesta obtenida tras las reuniones pedagógicas con las familias ha sido muy satisfactoria. Hemos emprendido un camino y queda mucho por hacer, pero nuestra identidad, la Cooperativa de Padres y Madres, debe ayudarnos a hacerlo bien.

No podemos terminar esta introducción sin agradecer a los profesores y profesoras los momentos compartidos en las reuniones pedagógicas.

Muchas gracias a todos y a todas

Alex Ortuzar

Presidente de la Cooperativa



# ESPACIO EXTERIOR: IGUALDAD Y NATURALEZA

*El año pasado estrenamos el nuevo espacio exterior de la ikastola. Gracias a las aportaciones de los alumnos y alumnas, creamos el patio de sus sueños. Montes, un riachuelo, árboles... hemos integrado la naturaleza en la ikastola. El resultado del proceso participativo que ha durado cuatro años ha sido un espacio de juego igualitario y vinculado a la naturaleza. Eliminando del centro los campos dedicados al deporte, hemos redirigido los espacios centrales hacia actividades diversas. De esta manera, hemos puesto la coeducación en el centro.*



# IKASTOLA E IDENTIDAD COOPERATIVA



«La Ikastola es capaz de definir su futuro participando activamente en las decisiones»

Las personas que trabajan en el día a día de la ikastola utilizan con fluidez las palabras técnicas propias de su identidad cooperativa y de su organización: liderazgo, socios y socias, gestión democrática... Sin embargo, hay que tener en cuenta que las familias que se acercan a la comunidad educativa de la ikastola quizá no conozcan esta cultura. El director Urko Rodríguez y el presidente de la cooperativa, Alex Ortuzar, aclararán las bases de la organización cooperativa.

### **La ikastola Kurutziaga es una cooperativa. ¿Qué supone eso para los padres y madres socios y socias?**

En la medida en que la ikastola Kurutziaga es un centro educativo y está constituida como cooperativa, decimos que es una Cooperativa de Padres y Madres. Los socios y socias son representantes de las familias. Dicho de otro modo, las familias de Kurutziaga son propietarias de la ikastola. Cada socio y socia tendría una pequeña parte en propiedad. Además, al ser un centro educativo y una entidad sin ánimo de lucro, se reconoce a la ikastola Kurutziaga su carácter de iniciativa popular. Técnicamente, puede considerarse como un centro educativo público. Si no tuviera las características mencionadas (entidad sin ánimo de lucro y cooperativa) no tendría este reconocimiento.

### **¿Cuáles son los beneficios?**

Para llevar a cabo el Proyecto Educativo de la Ikastola, la mayor ventaja es que nos basamos en valores cooperativos. Apoyando a las familias, asumiendo responsabilidades, organizándonos democráticamente a través de las comisiones o colaborando en un proyecto común, sacamos adelante el proyecto educativo de la ikastola. El objetivo es sacar adelante a una ciudadanía euskaldun, competente y comprometida.

### **¿Cuáles son las características de esta organización?**

Por un lado, destacan la autonomía y la independencia. Aun estando dentro de una legislación, la ikastola es capaz de tener su propio marco de decisión, más allá de los límites administrativos. Si no fuera así, sería difícil de entender por qué Kurutziaga trabaja conjuntamente un proyecto común con las ikastolas de Navarra y de Seaska en Iparralde. Por otro lado, la colaboración y el interés por la comunidad también son importantes para nosotros. Así, por ejemplo, Ibilaldia y otras actividades de ese tipo reúnen a padres y madres, compañeros y compañeras y alumnos y alumnas para realizar nuevos proyectos en la ikastola. Por poner otro ejemplo, junto con otras cuatro ikastolas fuimos capaces de crear la Ikastola Ibaizabal y ofrecer el Bachillerato y la Formación Profesional en euskera. Esta colaboración responde al deseo de un colectivo de vivir en un territorio euskaldun.

### **¿Cómo participan los socios y las socias en la cooperativa?**

La Ikastola es capaz de definir su futuro participando activamente en sus decisiones. Además, los miembros de la dirección de la ikastola son elegidos democráticamente en la Asamblea General para llevar a cabo la gestión de la ikastola. Las familias tienen la capacidad de decidir el futuro de la ikastola mediante el voto. Como cooperativa, la ikastola tiene capacidad de influencia y de transformación social. Es decir, atendiendo a los principios de las cooperativas, de la democracia, de la autogestión y de la solidaridad, tiene la capacidad de influir en el pueblo y en la acción comunitaria.







# REPRESENTANTES DE PADRES Y MADRES

En la reflexión sobre el Plan Estratégico llevado a cabo durante el curso pasado, uno de los puntos de mejora mencionados fue el de la participación y la capacidad de emprender. En este sentido, con el apoyo de la Asamblea General, la Junta Rectora de la ikastola se comprometió a poner en marcha la activación de una figura que represente a los padres y madres.

Tras estudiar los modelos de otras ikastolas, en todas las reuniones pedagógicas se dio a conocer esta intención, sobre todo con dos objetivos principales. Por un lado, fomentar la participación activa de los padres y madres en las actividades que organiza la ikastola. Por otro lado, se pretende mejorar la organización y canalización de la comunicación de los órganos de decisión que tenemos, recogiendo las inquietudes y aportaciones de los padres y madres.

El resultado inicial ha sido excelente, ya que casi todas las familias inscritas en todos los cursos se han presentado. Sabemos que las familias están dispuestas a trabajar. Ahora tenemos que trabajar en la activación de toda la ikastola, aportando mejoras y participando en las acciones.

Al colectivo de padres y madres representantes de todos los cursos se le ha denominado CONSEJO DE FAMILIAS, y sus miembros han sido designados como REPRESENTANTES DE PADRES y MADRES.

Los Representantes de padres y madres tendrán dos funciones principales:

- Ser la voz y los oídos de las demás familias de su curso escolar, recogiendo sus quejas y sugerencias.
- Coordinar la organización de las obligaciones que corresponden a las familias

Cuando un padre o madre tiene alguna duda o preocupación, ¿cómo debe actuar? El procedimiento será sencillo: A cada curso se le ha asignado un correo electrónico (comunicado en la nota del 21 de noviembre de 2019) y el representante de padres y madres de dicho curso recibirá la solicitud. Dependiendo de la importancia del tema y de la valoración que haga la junta rectora de la ikastola, se tratará el tema en el órgano correspondiente. A continuación, se dará una respuesta al o a la solicitante a través de su representante de padres y madres.

Sobra decir que las peticiones no pueden ser para atender deseos particulares. Deben tener una visión global, de la ikastola o del curso que corresponda.

En cuanto a la participación en las actividades, se plantea una actividad anual. Puede ser que a algún curso no le corresponda nada en un año concreto, pero sí existe alguna obligación en el curso la conocerás a través del representante de padres y madres.

Estas son las acciones que se quieren poner en marcha. Hemos iniciado un nuevo recorrido y tenemos el convencimiento de que vamos a acertar.

CURSO	FAMILIA(s)	E-MAIL
<i>EI 1</i>	Endika Gandarias	hh1ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>EI 2</i>	Hiart Ormaza Solas, Estitxu Garai y Gorka Ostolaza	hh2ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>EI 3</i>	Aitziber Gil y Imanol Eskota	hh3ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>EI 4</i>	Isabel Macias	hh4ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>EI 5</i>	Eider Gallastegi y Oihana Riesco	hh5ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>EP 1</i>	Pilar Rosado y Ines Etxegibel	lh1ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>EP 2</i>	Iban Ibañez, Gotzone Merino y Amaia Garitano	lh2ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>EP 3</i>	Mirentxu Lopez	lh3ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>EP 4</i>	Itziar Egia (Bolondres)	lh4ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>EP 5</i>	Amaia Zarrabeitia y Leire Huerta	lh5ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>EP 6</i>	Nahia Pagonabarraga (Olga eta Estaniz)	lh6ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>ESO 1</i>	Bidane Zuazo (Iñaki y Ainhoa)	dbh1ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>ESO 2</i>	Aitor González, Ainhoa Bereikua y Iratxe Ugalde Begoña	dbh2ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>ESO 3</i>	Mediante sorteo	dbh3ordezkaria@kurutziagaikastola.eus
<i>ESO 4</i>	Mediante sorteo	dbh4ordezkaria@kurutziagaikastola.eus

ORGANIZADOR	ACTIVIDAD	FECHA
<i>2 años</i>		
<i>3 años</i>		
<i>4 años</i>	Ibilaldia	31 de mayo
<i>5 años</i>	Gaztañerre	18 de enero
<i>EP 1</i>		
<i>EP 2</i>	Ibilaldia	31 de mayo
<i>EP 3</i>		
<i>EP 4</i>	Santa Ageda	Febrero
<i>EP 5</i>		
<i>EP 6</i>	Ibilaldia	31 de mayo

ORGANIZADOR	ACTIVIDAD	FECHA
<i>ESO 1</i>		
<i>ESO 2</i>	Festival	12 de junio
<i>ESO 3</i>	Santa Ageda	Febrero
<i>ESO 4</i>		
<i>AUZOLANA</i>	Por concretar	





A photograph of four people (three men and one woman) in white chef uniforms standing in a kitchen. They are smiling and looking towards the camera. In the background, there are kitchen counters, a stove with a large pot of red sauce, and a dining area with tables and chairs.

# COMEDOR

«El 55 % de los productos son ecológicos o de productores locales»

La nutricionista Claudia Aperribai Etxebarria es la encargada del comedor de la ikastola. Además de la coordinación del grupo de 28 empleados y empleadas, diseña el menú mensual. El objetivo es que los productos que se consumen en la ikastola sean locales, de temporada y frescos. Claudia señala que vamos avanzando poco a poco.

### **¿Cuáles son las bases del menú de la ikastola?**

El objetivo es ofrecer a los niños y jóvenes una alimentación saludable. Para ello, procuramos que en el primer plato prevean las verduras y las legumbres. En el segundo plato intentamos que la carne, el pescado y los huevos estén en piezas enteras, es decir, que no sean precocinados. Para el postre, ponemos fruta cuatro días a la semana y yogur el día restante. Cuando preparamos el postre de la casa, esa semana lo ofrecemos en sustitución del yogur.

### **¿Cómo veláis por la calidad de los alimentos?**

Las hortalizas que consumimos en el comedor las compramos a un baserriarra de la zona. Las lentejas, la pasta y el arroz son de producción ecológica. Por lo tanto, el 55 % de los productos son ecológicos o de productores locales. Además, como estamos dentro de Auzolagun, los productos que ofrecemos tienen garantía de calidad.

### **¿Todo lo que se come se prepara aquí?**

Sí, todo lo que se come se cocina en la ikastola. Además, una vez al mes hacemos sanjacobos o croquetas. Es una cosa que da mucho trabajo, pero el esfuerzo merece la pena.

### **Además de las hortalizas de aquí, ahora habéis empezado a preparar carne y pescado local.**

El objetivo es preparar cada vez más productos locales y de temporada. Ese es el criterio que tenemos marcado. En el caso del pescado, comenzamos a traer pescado fresco de Ondarroa una vez al mes. Ahora lo traemos dos veces al mes. En cuanto a la carne, una vez al mes traemos la carne de los productores locales: lomo, ternera y pollo.

### **¿Hacéis postres preparados en la cocina de la ikastola?**

Nos gusta probar e innovar. Una vez al mes preparamos tarta de queso, pastel de arroz y natillas. En diciembre empezaremos a hacer natillas de chocolate. A ver si nos salen buenas.

En junio hicimos un batido de fruta. Eso sí, nos salió un poco ácido.

### **¿A cuántos niños y jóvenes dais de comer?**

En total, ofrecemos alrededor de 820 menús diarios. Dos cocineros y un ayudante se encargan de hacer la comida. A ellos hay que añadir el equipo de monitores que realiza labores de vigilancia en el comedor y después de comer. En total somos 28 personas.

### **¿Cuáles son las funciones de tu trabajo?**

Gestionar el área de calidad, consensuar el menú con el cocinero Mikel, trabajar dietas especiales... Además, superviso el trabajo de todos los monitores.

### **¿Cómo trabajáis los menús de los niños y niñas con dietas especiales?**

Al trabajar productos frescos y completos, es más fácil evitar trazas. Muchos productos precocinados pueden contener frutos secos, huevo o leche. Nosotros no trabajamos con productos sospechosos. En nuestro caso, como trabajamos con materias primas, es más fácil elaborar menús especiales. En materia de alergias debemos estar siempre alerta. Además, tenemos niños y niñas que no comen carne. Para ellos hacemos un esfuerzo especial. Preparamos hamburguesas de soja, albóndigas de espinacas, boloñesa vegetal, tomates rellenos...

### **¿A partir de ahora cuáles son los retos?**

El camino emprendido hace tiempo ha dado sus frutos. Cada vez estamos consumiendo más productos locales y de temporada, y tenemos que seguir en esa senda. Actualmente se pueden añadir más menús vegetarianos, por ejemplo. Es una de las demandas del grupo de padres y madres que trabaja el tema de la alimentación. A partir de diciembre, tendremos tres días sin carne.





## *De la huerta al plato*

En la ikastola se preparan las hortalizas producidas por los baserritarras de Durangaldea.

## *Productos locales*

El pescado que se come en la ikastola se trae de Ondarroa dos veces al mes.

La carne procede de explotaciones de Euskal Herria, como Basatxerri.





# TIEMPO POSTERIOR A LA COMIDA



Ya han transcurrido tres años desde que empezamos con una oferta integral al mediodía. Lo que empezó como un plan piloto, ha cobrado fuerza y la oferta se ha estabilizado.

Siempre hay cosas que mejorar, como todo, pero las reflexiones realizadas a lo largo del año y el trabajo del equipo responsable (Ikastola, Berbaro y Ausolan) han servido para hacer ajustes en la organización en poco tiempo, lo que ha redundado en el beneficio de todos y todas.

## ***Pero, ¿de dónde procede la organización actual?***

A petición de las familias y tras una reflexión interna, quisimos dar respuesta al prolongado margen de tiempo del mediodía. Desde la ikastola observábamos la necesidad de contar con un espacio de ocio y descanso, y la oferta integral debía ser para todos, sin discriminar a nadie. Fijamos dos principios para la oferta del mediodía:

- Que este tramo del mediodía sea un momento de descanso para los alumnos y alumnas. La ikastola considera que el tramo del mediodía debe servir como tiempo de descanso y ocio. En algunos centros se ofrecen horas lectivas adicionales. Nosotros, sin embargo, entendemos este tramo del me-

diódía como un espacio de descanso y ocio para los alumnos y alumnas. Por ello, no hay ofertas académicas adicionales.

- Que no haya diferencias entre iguales. De las demandas de los padres entendimos que la oferta complementaria estaba creando diferencias entre los que recibían «clases particulares» y los que no asistían a dichas clases, ya que estos complementos académicos debían abonarse como servicios suplementarios. Por lo tanto, con el fin de promover la igualdad de oportunidades, derivamos estas actividades complementarias a centros que las ofrecen fuera de la ikastola. Lo que se ofrece al mediodía en la ikastola es un servicio integral que se ofrece junto con el servicio de comedor, lúdico, diverso y adecuado para cada edad, y por supuesto, incluido en la cuota del comedor. Lo mismo para todos y todas.

## ***Bases de la oferta***

- Ocio libre y educativo para todas las edades y que permita una convivencia positiva.
- Que la oferta incluya actividades diversas, cooperativas e integradoras.





Organización de la oferta	
EI	Espacio de acogida de EI y aula de EI 5 años
EP	Zona tranquila (Aula Juul)
EP	Zona creativa y de expresión (Sala de reuniones)
EP	Zona de juegos y deportes (Gradas)
ESO	Espacio de Asamblea (Almacén pequeño)
ESO	Zona de deportes (Patio de cemento)
ESO	Zona tranquila (Tren del patio)

En esta organización participan la asociación Berbaro y Ausolan, en coordinación con la ikastola. Sus monitores y monitoras de tiempo libre son profesionales con experiencia en el ámbito del ocio y la educación, ¡todos están dispuestos y preparados!

# EI

## «Seguimos una visión creativa y activa»

Cuidamos la relación entre docente, alumno/a, familia y espacio. Somos compañeros de viaje en el proceso de maduración del niño o niña. Es un modelo educativo que cuida, apoya y enriquece el desarrollo del niño o niña en nuestras aulas.

Los niños y las niñas son los protagonistas. Ofrecemos a los niños y niñas libertad de juego y de desplazamiento, para que decidan libremente en función de sus intereses. Damos espacio al ámbito emocional, a la imitación, al ensayo y a sus intereses. Para ello, el profesor o profesora ofrece

al alumnado seguridad afectiva y emocional, cercanía y disponibilidad. Escucha, recibe y da respuesta con sensibilidad a sus manifestaciones y sentimientos. En lugar de la sola mirada del tutor o tutora, se suma la de todos y todas.

El espacio es muy importante en este intercambio. Para nosotros y nosotras, el espacio es un educador más. Damos especial importancia a la organización del espacio, el tiempo y los materiales. Estimulación temprana, actividades, creatividad, área motora...





## *Libertad de movimiento*

El alumnado del primer ciclo de Educación Infantil puede moverse con libertad en su espacio.



## *Organización por rincones*

Tenemos un nuevo edificio para el segundo ciclo. Los niños y las niñas pueden elegir el rincón que quieran según sus intereses.

## *Construimos juegos*

El equipo de mantenimiento ha construido un tren de madera para el alumnado de Educación Infantil.



## *Experimentar en la naturaleza*

Nuestro espacio exterior nos ofrece la oportunidad de calzarnos las katiuskas y jugar con la naturaleza. ¡Qué divertido es chapotear en el río!



Oihana Zubero

En Primaria se están planteando cambios profundos en la ikastola. La implantación del material didáctico EKI ha modificado, entre otras cosas, las formas de trabajar tanto para el profesor como para el alumno. Oihana Zubero es la responsable de la etapa de EP.

### ***Lleváis años innovando en metodología de EP. ¿En qué consiste la innovación?***

Estamos introduciendo cambios que nos ayuden a mejorar nuestras formas de trabajar. Así entendemos la innovación, y en estos momentos estamos cogiendo todo nuestro trabajo diario, analizándolo y planteándonos una serie de preguntas que nos llevan a reflexionar. ¿A dónde queremos ir? ¿Qué queremos conseguir? ¿Cómo queremos llevarlo a cabo? Esa no es una labor que se haga de un día para otro. Sabemos que el camino será largo, pero estamos en ello.

### ***¿A qué se debe el cambio?***

La idea de dar una vuelta a la situación en EP no ha sido algo imprevisto que ha salido de la nada. Llevamos ya unos años trabajando en esta transformación, y las coyunturas de otras etapas, como la elaboración del proyecto EKI en la ESO y los cambios en EI, se unen al reto de la EI en los tiempos. En los últimos cuatro años, cuando Gotzone Duñabeitia ha asumido el liderazgo pedagógico, hemos abordado el tema con valentía. Observábamos con claridad la necesidad de esta figura pedagógica en esta etapa, ya que nos ayudará a establecer la conexión necesaria entre las tres etapas para incidir en la unidad de nuestra actividad y línea pedagógica. Un liderazgo pedagógico que guiará nuestro trabajo en el recorrido que estamos realizando.

Para muchas familias la EI es importante porque es el inicio de un recorrido, y también la ESO puesto que comienzan a orientarse hacia el futuro. Pero, entre medio, está la EP, una etapa para sentar bases sólidas.

### ***¿Cómo se unen todos estos hilos?***

Es importante tener una visión global como centro. Tenemos que tener claro que somos un proyecto de 0 a 16 años. Es importante conocer las características de nuestro alumnado en cada etapa y en qué punto exacto se encuentran. Teniendo en cuenta estas características y necesidades, cada día debemos ir enriqueciendo nuestras formas de enseñar. Cada etapa tiene sus propias características y, probablemente, las familias pedirán algo diferente en cada etapa. Creo que la Educación Infantil es protección y confianza. En EP empezamos a construir unas bases sólidas sobre esa protección y confianza. Y si en la ESO se han asimilado las características anteriores, la idea es dar un impulso para el futuro.

### ***En EP estamos en un momento de transición. ¿Cuál es la radiografía que se puede hacer en este momento?***

Hemos realizado cambios. EKI ya ha llegado al cuarto curso. A consecuencia de ello, hemos tenido que adaptar nuestra forma de trabajar y la figura del profesor dentro del aula. Se están definiendo cambios en primero, segundo y tercer curso de EP. No estamos esperando a un material didáctico concreto. Vemos claramente que las formas de trabajar deben ser coherentes, tanto con el sistema dentro de nuestra etapa como con la forma de trabajar que proviene de EI. Conociendo las características y necesidades del desarrollo del alumnado, y una vez analizado el marco legal, estamos actualizando nuestro proyecto curricular y adaptándolo a la nueva época, con una visión inclusiva como eje.





**«Lo que vemos es que EKI da un paso más y se acerca más a la diversidad del aula»**

### ***¿Qué material se utiliza?***

Como soporte didáctico, en cuarto, quinto y sexto utilizamos EKI. En primero, segundo y tercero continuamos con Txanela. Con Txanela tenemos un largo recorrido en la ikastola y lo hemos adaptado a nuestras necesidades. Es decir, lo hemos aprovechado de la manera más adecuada. Con EKI, en cambio, estamos en otra fase: conociendo y asimilando el material. Todos estos materiales que ofrece la red de ikastolas son recursos maravillosos, pero cada cual debe enriquecerlos en su casa, adaptándolos lo mejor posible a sus necesidades y formas de hacer.

### ***¿Qué acogida han tenido todos estos cambios por parte de las familias? ¿Han entendido los padres y las madres el cambio de método?***

El desconocimiento siempre genera un punto de desconfianza. Afortunadamente, las familias de la ikastola muestran confianza en el equipo docente. Por otra parte, no es la primera vez que se ha de hacer frente a cambios. Es imprescindible que haya confianza y sinceridad entre la familia y el profesorado. Las experiencias de los cambios que han existido hasta ahora han tenido muy buenos resultados, y en esta ocasión también será así. Cuando yo era alumna de la ikastola, trabajábamos sobre proyectos. Era el propio profesorado quien creaba el material didáctico. Desde hace 50 años, desde la creación de las ikastolas, se ha hecho y se hace un gran trabajo para adaptar las formas de trabajar a las diferentes épocas.

### ***Con EKI ya lleváis tiempo. ¿Estáis satisfechos con los resultados?***

Los resultados se pueden analizar desde dos puntos de vista. Desde el punto de vista de la experiencia del alumnado y profesorado la valoración ha sido muy positiva. En el ámbito académico, por el momento, los resultados son buenos. Lo que estamos viendo es que EKI da un paso más y se acerca más a la diversidad del aula. Esto no significa que el ciclo haya terminado, ni mucho menos.

Nuestro equipo docente está empoderándose en el conocimiento y uso de este nuevo material didáctico, lo que sin duda nos permitirá avanzar en la mejora que buscamos.

### ***¿Qué cambio ha supuesto EKI en el día a día de la clase?***

Aumenta la participación y la autonomía del alumnado. Así mismo, se da un paso más respecto a los proyectos que contenía Txanela. En Txanela, las asignaturas también han estado relacionadas entre sí. Ahora ese vínculo se ha estrechado porque todos los profesores y profesoras que entran en el aula son guías del trabajo interdisciplinar. En este sentido, el equipo docente debe estar más coordinado que nunca para la programación de todo el curso. Esto nos lleva a trabajar con madurez como grupo.

### ***¿Cuáles son los retos en este momento?***

El reto es seguir aportando valores añadidos a nuestro trabajo. Es una de las peculiaridades educativas que tenemos las ikastolas. En general, cuando digo valor añadido, quiero decir valor relacionado con el trabajo, la relación con las familias y la colaboración. En el ámbito individual, en cambio, el reto sigue siendo que el alumnado se sienta con confianza y ganas de aprender, que siga viniendo contento a la ikastola. Que continúen creciendo y desarrollándose en ese largo recorrido de 0 a 16 años, con los valores y conocimientos que queremos transmitir en todas las áreas de enseñanza de la ikastola. Todo eso no se puede entender si en nuestro día a día no nos esforzamos por ser cada vez mejores. Una compañera decía: «Las ikastolas hemos tenido fama de ser elitistas. Yo no quiero una ikastola elitista. Quiero una ikastola de élite que sea para todos y todas». Dentro de esa excelencia con perspectiva de pluralidad está nuestro proyecto de educación, nuestros valores, la cercanía con la familia y nuestro deseo de mejorar.



# ESO



Nekane Zubizarreta

## «Ya han pasado unos años desde que introdujimos EKI, y creo que lo hemos adaptado a nuestra realidad»

En la ESO se utiliza el material didáctico del proyecto EKI. Eso ha supuesto un gran cambio en la forma de enseñar, de aprender y de evaluar. Nekane Zubizarreta es la responsable de la ESO.

### **En la ESO habéis cambiado la evaluación.**

Hemos empezado a dar pasos para cambiar. Este año hemos comenzado la formación en «evaluación integral» que propone la red de ikastolas.

### **¿Qué se trabaja en esta formación?**

El objetivo de esta formación es profundizar en la evaluación educativa. El primer paso y requisito es cambiar el boletín de notas, y en ello estamos trabajando. Esto exige a cada docente cambiar la escala de calificación (1-4 en lugar del 1-10 anterior) y seguir con la preparación de la aplicación Alexia, para lo que hemos tenido que mantener actualizadas las programaciones didácticas. ¡Mucho trabajo en poco tiempo!

Una vez el boletín esté en marcha, nos adentraremos en el trabajo concreto de la evaluación educativa.

### **En las reuniones pedagógicas, ¿qué les habéis explicado a los padres y madres?**

En las reuniones pedagógicas, entre otras cosas, hemos dado a conocer la modificación del boletín. Se han explicado las bases de este cambio. Utilizando el material EKI, el alumnado debe adquirir unos conocimientos. A partir de dichos conocimientos, se les plantean una serie de situaciones relacionadas con la realidad que deberá transferir. En definitiva, se puede afirmar que nuestro

modelo educativo se basa en un enfoque de competencias en el que necesariamente la evaluación debe ser coherente. Esta situación ha supuesto una serie de cambios que vamos a trabajar durante todo el curso.

*«El objetivo de esta formación es profundizar en la evaluación educativa».*  
*«El primer paso y requisito es cambiar el boletín de notas, y en ello estamos»*

### **¿Qué aspecto tendrá el nuevo boletín?**

La calificación, en lugar de referirse a números concretos, indica en qué nivel está el alumno o alumna en su proceso, en cada área de estudio, pero también la trayectoria que está realizando en las competencias básicas. Por un lado, como hasta ahora, indicará los resultados por áreas, expresando gráficamente el nivel del alumno o alumna en conocimientos y competencias. Por otro lado, el desarrollo de cada una de las competencias básicas se articulará desde diferentes ámbitos.

### **¿Qué cambios supone esta nueva evaluación?**

Un cambio de enfoque educativo. El modelo actual nos orienta al proceso y no solo a los resultados finales.



**«Con el sistema EKI, el alumno o alumna debe adquirir unos conocimientos. A partir de dichos conocimientos, se le plantean una serie de situaciones relacionadas con la realidad que deberá transferir»**

### **¿Qué valoración hacéis de EKI?**

Cuando surja cualquier material nuevo se debe traer al aula. Es imposible seguir exactamente el libro. Cada centro y cada docente debe realizar este trabajo. Cuando el material es nuevo cuesta más. A medida que lo hemos ido conociendo hemos ido introduciendo mejoras. Ya han pasado unos años desde que introdujimos EKI, y creo que lo hemos adaptado a nuestra realidad. De ahí surgen otros retos. Por ejemplo, sacar adelante proyectos entre diferentes áreas.

**«En lugar de referirse con la calificación a números concretos, el boletín indica en qué nivel está el alumno o alumna en su proceso, en cada área de estudio»**

### **¿Qué cambio ha supuesto?**

Nuestra forma de trabajar ha cambiado bastante. Antes se trabajaba sobre todo con conocimientos. Estos conocimientos eran medidos y evaluados. Ahora se pide a los alumnos y alumnas que

utilicen estos conocimientos en estas situaciones de competencia, es decir, que integren lo aprendido.

### **¿Todavía hay familias despistadas que no entienden totalmente las competencias?**

Muchos padres y madres recibirán este boletín y preferirían ver una nota de 0 a 10. Esto supone un cambio de esquema por parte de todos y todas, concretamente mirar al nivel del proceso de aprendizaje y no tanto buscar resultados concretos. El sistema de nuestra época está muy interiorizado y cuesta cambiarlo. Sin embargo, el sistema está cambiando en todas las etapas y poco a poco nos iremos acostumbrando.

**«Cuando surja cualquier material nuevo se debe traer al aula. Es imposible seguir exactamente el libro. Cada centro y cada docente debe realizar este trabajo»**

### **¿EKI ha sido un cambio importante para el profesorado?**

Sí, ha sido un cambio muy duro. En primer lugar, ha supuesto un cambio total de metodología y material. En la transición, se han producido cambios en distintos niveles. De hecho, el material didáctico EKI se creó para las áreas habituales. Educación física, música, tecnología y plástica quedaron fuera. En los últimos años hemos trabajado bastante para incorporar estas áreas al modelo de EKI. Con este boletín hemos conseguido que todos utilicemos el mismo lenguaje y metodología. Ha supuesto una consolidación.



# DEPORTE



En la ikastola entendemos que el deporte no es para competir sino para jugar. Para ello, nuestro alumnado tiene una amplia oferta. En multideporte conocen un montón de deportes para después elegir lo que cada uno quiera. Unai Zamalloa Zubiaurre es el responsable de deportes en la ikastola. Zamalloa destaca la importancia de estrechar lazos con las asociaciones deportivas locales.

## ***¿Cuál es la oferta deportiva de Kurutziaga?***

En este momento, en la ikastola hay una amplia oferta a partir de segundo de EP. Para empezar, hay sesiones de multideporte para los alumnos de 2º y 3º de Primaria. Estas incluyen, en primer lugar, actividades deportivas organizadas y dirigidas. El alumnado de 3º de Primaria conoce y prueba las opciones deportivas que ofrece la ikastola en torno a la misma dinámica. En la ikastola sabemos que, a la hora de organizar la oferta deportiva para 4º curso, esta debe ser variada. Pueden elegir un deporte de equipo y un deporte individual a la vez. Este año, además, estamos trabajando en la posibilidad de que continúen con el multideporte. Con los alumnos y alumnas de 3º y 4º de la ESO estamos trabajando en la oferta deportiva, ya que a esta edad se producen bajas en los clubes deportivos. Por tanto, tenemos que analizar y trabajar bien la oferta en este apartado. Por el momento hemos trabajado salidas a esquiar, rocódromo, patinaje y cursos de surf.

## ***Habéis ampliado el Multideporte hasta 4º de Primaria. ¿Qué planteamiento hay detrás de esta decisión?***

El curso pasado surgió la misma duda en la Comisión de Deportes. Además, un grupo de padres y madres se acercó a nosotros para trabajar la propuesta. Tras analizar y trabajar varias reuniones y propuestas, avanzamos. Por otro lado, a pesar de que las diná-

micas y los objetivos de este equipo de multideporte son similares a los anteriores, veíamos que también tenía otro objetivo: conocer nuevas posibilidades para practicar deporte. Por ejemplo, este año han estado en el rocódromo (en breve contarán con otras 8 sesiones), han jugado también a balonmano, van a ir a la piscina, van a patinar... Es el primer año y es de agradecer la colaboración del equipo de padres y madres. Lo que estamos trabajando con este primer grupo de este año sentará la base para los próximos años.

## ***¿Qué pasos habéis dado para impulsar un deporte no competitivo?***

Asumimos el decálogo del juego limpio que tiene el Deporte Escolar: los niños y niñas no juegan para entretener a la gente ni para triunfar. Juegan para divertirse y desarrollarse a través del deporte. Hacer deporte beneficia a todo el mundo, y no se mide por cuántos partidos hemos ganado o cuántos tantos hemos logrado.

## ***¿Qué criterio utilizáis a la hora de elegir a los entrenadores?***

El único criterio que utilizamos es que tenemos que hablar en euskera. Nada más. En este sentido, tenemos una ventaja. La mayoría de los entrenadores de la ikastola son antiguos alumnos o alumnas. Todos son voluntarios y voluntarias. Ese es nuestro tesoro.



**Estáis dentro del programa 3K.  
¿Con qué objetivo?**

Nos incorporamos al proyecto 3K con el objetivo de fomentar la participación. ¿Qué es el programa 3K? Se trata de un programa de formación, organizado y subvencionado por las tres Diputaciones Forales y el Gobierno Vasco. Lo coordina EUSKALIT. El objetivo es ayudar a mejorar la gestión de las entidades deportivas de la CAPV, en base al modelo de Gestión Avanzada. Es un programa de tres años y su finalidad es que las entidades, por medio de talleres y sesiones formativas y de algunos ejercicios prácticos, conozcan y desarrollen los aspectos básicos y las buenas prácticas de la gestión avanzada en su organización. En este momento estamos en la última fase. En 3 años hemos realizado la formación y hemos cumplido todos los requisitos del programa 3K, y, además, seguimos trabajando con empeño en el último paso: Queremos obtener el Diploma a la Gestión Avanzada, y, para ello, haremos el Contraste Externo de Euskalit. Esperemos superar este paso y recibir nuestra recompensa.

**Estáis promoviendo la colaboración con clubes deportivos de la zona. ¿Qué clubes?**

Tenemos relación directa con los clubes de Durango. En fútbol: Cultural-Athletic y Ezkurdi. En baloncesto: Tabirako. En balonmano: Ibaizabal. En pelota: Club Pelotazale Durango. En rugby: Durango Rugby Taldea. En atletismo: Durango Kirol Taldea. En ciclismo: Durangoko Txirrindularitza Taldea. Además, deporte rural y ajedrez. Trabajamos el ajedrez con Larrasoloeta Xake Taldea. Este año hemos tenido el primer contacto con el club de gimnasia rítmica Uztai Taldea. Como se ve, en Durango hay muchas opciones para practicar deporte, y el trabajo que realizan los clubes con esa finalidad es increíble. La verdad es que en Durango hay numerosas opciones para hacer deporte. Esto es una gran riqueza de nuestro territorio y para ello es necesario el intercambio y la colaboración. Además de los clubes, también estamos en contacto con las federaciones deportivas. Por ejemplo, con la Federación Vizcaína de Fútbol, otros centros escolares de la localidad y el Club de Fútbol Ezkurdi, se pondrá en marcha un proyecto para reforzar y trabajar el fútbol femenino.



# IBILALDIA 2020

«Ibilaldia es de todos y todas, y todos y todas tenemos que trabajar y celebrar, porque en las ikastolas siempre han ido de la mano trabajo y fiesta»



El número de alumnos y alumnas ha crecido mucho en los últimos años y la ikastola Txintxirri de Elorrio necesita ampliar su espacio. Con motivo de la celebración del Ibilaldia 2020, se prevé la construcción de un nuevo edificio para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Infantil (3-4-5 años). Olaia Larrauri, Enara Asua, Ezotzi Zuluaga y Oihana Etxanojauregi son madres de Kurutzia y trabajadoras de Txintxirri.

## ***¿Qué supone para los trabajadores y trabajadoras y la comunidad educativa de Txintxirri organizar el Ibilaldia?***

Organizar el Ibilaldia siempre supone un nuevo reto. La ikastola es pequeña y hace falta mucha gente para organizar un evento de este tipo, porque supone mucho trabajo. Sin embargo, estamos acostumbradas a afrontar nuevos retos y hemos comenzado con ganas a organizar por tercera vez el Ibilaldia.

## ***¿Cómo van los preparativos?***

Algunos grupos de trabajo (diseño, vestuario...) empezaron a trabajar el curso pasado, y los demás (recorrido, cultura, publicidad, comunicación...) han comenzado su andadura este curso. En todos los grupos de trabajo hay mucho ambiente y todos los padres y madres y profesores y profesoras han venido con un montón de ideas.

## ***¿A qué proyecto se va a destinar la recaudación del Ibilaldia?***

Tenemos previsto construir un nuevo edificio para niños y niñas del segundo ciclo de Educación Infantil (3-4-5 años). El número de alumnos y alumnas ha crecido mucho en los últimos años y tenemos mucha necesidad de espacio. Además, estamos diseñando el nuevo edificio de cara a nuestro modelo pedagógico. Podríamos decir que hemos puesto la arquitectura al servicio de la pedagogía.

## ***¿Cuántas familias y trabajadores estáis en Txintxirri?***

En este momento hay 38 personas trabajando en Txintxirri, entre profesorado y servicios. Por otro lado, hay cerca de 160 familias. Cabe destacar, por tanto, que ya son casi 100 las personas integradas en grupos de trabajo en los preparativos del Ibilaldia.

***Para organizar esta fiesta es importante la cola-***

## ***boración de otras ikastolas. En este sentido, ¿qué planteamiento habéis hecho?***

Por supuesto, la colaboración de todas las ikastolas es imprescindible. El día de la fiesta se necesitarán cerca de 1.000 personas para ayudar en las tareas (txoznas, tráfico, seguridad, limpieza...), y en nuestro caso no somos tantas familias. Además, esta colaboración contribuirá a fortalecer la relación entre todas las Ikastolas de Bizkaia. Si todos los años acude un grupo de trabajo de todas las ikastolas al Ibilaldia, nos conoceremos mejor. La ayuda de las grandes ikastolas supone un soplo de aire para las que somos pequeñas.

## ***Siendo madres de Kurutzia y estando en la comarca de Elorrio, ¿tenéis algún mensaje de solidaridad para animar a la gente?***

Diríamos que el Ibilaldia es de todos y todas y que todos y todas tenemos que trabajar y celebrar, porque en las ikastolas siempre han ido de la mano trabajo y fiesta. Además, la relación entre Kurutzia y Txintxirri siempre ha sido especial por la cercanía y el proyecto que compartimos en Ibaizabal. Agradeceremos sinceramente la ayuda de cientos de personas que llegarán de toda Bizkaia y la de miles de euskaltzales que vendrán a pasar el día.

## ***¿Se puede adelantar algo sobre el Ibilaldia 2020? Recorrido, alguna novedad...***

El recorrido tendrá una distancia aproximada de 4,5 km y discurrirá por un camino que hasta hace poco no se ha podido utilizar y que será desconocido para la mayoría de la gente que no es de Elorrio. Asimismo, entre otras muchas cosas, habrá un espacio espectacular que combinará naturaleza, deporte y aventura, donde los niños y niñas de todas las edades disfrutarán muchísimo. Por último, el sorteo de este año también nos traerá novedades.





# Ikastolen elkarteak

«Nos esforzamos cada día por ayudar al alumnado en su desarrollo»

Tras ser directora de la ikastola Ibaizabal, Idurre Maortua Aiertzagüena trabaja ahora en Ikastolen Elkarteak, la red de ikastolas. Lleva tres años trabajando en la visión general de las ikastolas.

## **¿Qué red forman las ikastolas de Euskal Herria?**

Ikastolen Elkarteak reúne a 111 ikastolas, 57.322 alumnos y alumnas, 4.500 docentes y 500 trabajadores y trabajadoras. Las ikastolas tenemos un modelo educativo propio. Hacemos un esfuerzo diario para ayudar al alumnado en su desarrollo, para que sean euskaldunes comprometidos, seguros de sí mismos, cooperantes, participantes críticos en la toma de decisiones, vascos y vascas multilingües, emprendedores reflexivos, con comportamientos críticos, visión científica, cuidado del equilibrio y creativos.

## **¿Qué esfuerzos se han realizado en la creación de materiales? ¿Qué resultados ha obtenido?**

Si bien durante los últimos años se han trabajado diversos aspectos de la creación de materiales, el más conocido ha sido el elaborado con el proyecto EKI. Se trata de un material que, partiendo de una metodología basada en competencias, se extiende desde 4º de la ESO hasta 4º de EP, y que pone en el centro a la persona. EKI ofrece al docente herramientas para que prepare al alumno o alumna de cara al perfil de salida definido por la ikastola. En este momento se está trabajando en la propuesta didáctica que se va a utilizar en los cursos de 5º EI y 1º EP. Se pondrá en marcha de forma experimental en enero y estará disponible para las ikastolas en el curso 2020-21. Lo que planteamos es una nueva concepción del material didáctico: además de ofrecer el material que va a utilizar cada alumno o alumna, se va a hacer hincapié en que el profesorado conozca e interiorice la fundamentación pedagógica que sustenta este material, para ayudar al niño o niña a desarrollarse en todas sus dimensiones. De esta manera, cada docente será capaz de crear el material que mejor responda a sus necesidades y contexto. En el caso de la Educación Infantil, lo que se va a trabajar es un proyecto basado en las emociones; se ofrecerán, por ejemplo, herramientas para trabajar la expresión oral y las emociones. El material generado para la Educación Primaria tendrá 3 pilares fundamentales: el reto, el proceso de lectoescritura y las matemáticas.

## **También tenemos una caja de solidaridad. ¿Cuál es el objetivo? ¿En qué situación se utiliza?**

La Caja de Solidaridad es el fondo que recoge las aportaciones económicas de todas las familias de las ikastolas. En total, cada año se recaudan y reparten 850.000 euros entre las ikastolas que lo necesitan. El objetivo de esta caja de solidaridad es doble: apoyar a las ikastolas en situación económica crítica y contribuir a la creación de nuevas líneas o ikastolas estratégicas. Actualmente, son sobre todo las ikastolas de la zona no vascófona de Navarra y las ikastolas de Seaska las que reciben ayuda gracias a esta caja.

## **¿Qué planes tenéis sobre la mesa para hacer frente a la segregación?**

Un tema que genera gran preocupación es el del alumnado de origen extranjero, no sólo en la sociedad sino también en las ikastolas. Para hacer frente a la segregación, estamos trabajando en diferentes vías. Unas se deben trabajar en las ikastolas y otras con la administración y demás agentes educativos. En las ikastolas estamos trabajando el proyecto que hemos bautizado como Elaire. Este programa, realizado en colaboración con los euskaltegis Urrats y Urbarri, pretende capacitar al alumnado de origen extranjero para que aprenda euskera y en euskera. Se trata de una propuesta de trabajo a nivel local, con alumnado inmigrante de diferentes redes del municipio. El proyecto que hemos planteado requiere la existencia de un plan de acogida en este municipio, y además de implicar a los agentes educativos, requiere la participación de los ayuntamientos de la comarca. También nos gustaría implantar un sistema de becas en las ikastolas para familias con dificultades económicas. Una comisión está trabajando para ver qué solución se puede dar a este tema. Sin embargo, consideramos que la escolarización del alumnado de origen extranjero debe ser una apuesta ciudadana y para ello todos los agentes educativos tenemos que consensuar soluciones integrales para afrontar el problema de la segregación.

# GUTARRAK

«Cuidábamos mejor la ikastola que nuestra propia casa»



Mila Salterain y Lurdes Aranoa fueron ayudantes de cocina en la ikastola. Kepa Onaindia fue responsable de mantenimiento. Aunque los tres están jubilados, vienen con sus nietos y nietas todos los días a la ikastola. Los tres trabajaron en el centro, y eran padres y madres. Además de los duros años iniciales, conocieron internamente la consolidación del proyecto.

## ¿Cuándo empezasteis a trabajar en la ikastola?

**Mila:** Desde su fundación, comencé a ayudar a la cocinera Begoña Zarrabeitia. Luego, cuando Begoña lo dejó, empecé como cocinera y Lurdes en el comedor.

**Kepa:** Yo empecé más tarde, en mantenimiento.

## ¿Para cuántos niños y niñas cocinabais al principio?

**Mila:** Al principio eran 100, aproximadamente. Trabajábamos de otra manera. Ahora dan el menú para todo el mes, pero en aquella época no.

**Lurdes:** El menú lo pensábamos como en casa, pero en mayor cantidad.

**Mila:** Recuerdo que pedíamos la carne en una carnicería de la Avenida de la Libertad (Askatasun Etorbidea).

## Habréis notado el crecimiento de la ikastola en el número de menús.

**Mila:** Por supuesto. Llegamos a dar unos 500 menús.

**Lurdes:** El cambio se produjo de manera repentina.

**Mila:** ¿Sabes cómo medíamos los macarrones? Echábamos un puñado a la cazuela y calculábamos para 10. De ahí multiplicábamos. Era pura matemática, pero lo hacíamos a mano.

**Lurdes:** A veces, sin avisar llegaban muchos niños y niñas, pero nunca dejamos a nadie sin comer.

## En aquella época os harían alguna travesura. Vuestro puré verde de temporada era conocido...

**Mila:** ¡El puré verde siempre ha tenido mala fama!

**Lurdes:** Al pan le quitaban la miga y la metían en el puré. Puri

se desesperaba.

**Mila:** Pues mira, esas estrategias también hay que aprenderlas.

**Lurdes:** A veces hacíamos que no veíamos. Todavía me acuerdo de algunos de esos niños traviosos.

«Romper una ventana en la ikastola era como romper una ventana en casa. Todo lo hacíamos juntos. Sentíamos que la ikastola era nuestra»

## En los primeros años de la ikastola fuisteis padres y madres. ¿Cómo recordáis aquellos años?

**Kepa:** Romper una ventana en la ikastola era como romper una ventana en casa. Todo lo hacíamos juntos. Yo conocí un mundo nuevo. Cuando nosotros fuimos a la escuela, conocimos otro modelo. Esto era diferente. Hicimos aportaciones y nos ocupábamos de todo. Pintar, vender rifas... Yo estaba en la comisión de recaudación. También colaboraba en el mantenimiento. Todo el entorno intentaba sacar adelante la ikastola. Cuidábamos mejor la ikastola que nuestra propia casa.

**Mila:** La gente de la comisión era muy trabajadora. Sentíamos que la ikastola era nuestra. Todo estaba por hacer.

**Kepa:** A pesar de todo, éramos ilegales. Teníamos todo en contra, por eso teníamos más fuerza. Imagínate, Leopoldo Zugaza viajó a Madrid para pedir una autorización a un ministro de Franco para que no cerraran la ikastola. La legalización





vino más tarde.

**Mila:** Nuestros niños y niñas, hasta los 6 años, estuvieron en lurreta, en la ikastola Goiuria. De allí vinimos a la ikastola.

**Kepa:** Los de Zaldibar también vinieron.

### **¿Qué trabajo hacían los padres y madres?**

**Mila:** La ikastola la limpiábamos nosotras, por turnos. También repartimos entre los padres y madres la responsabilidad del cuidado del comedor al mediodía, durante varios años. Servíamos a los niños y a las niñas.

**Lurdes:** Recuerdo que una vez, cuando mi hija era aún recién nacida, fui a hacer el turno de limpieza. Empecé a darle el pecho y me angustié. Kepa estaba pintando cerca y al ver mi cara me dijo: «Vuelve ahora mismo a casa». Y se ocupó de hacer mi turno.

**«Los niños y niñas, cuando salen, no quieren ir a casa. ¡Hay tanto espacio para jugar! Ese nuevo riachuelo también se está haciendo famoso»**

### **¿Cómo recordáis la ikastola de antes?**

**Kepa:** Conocimos el mayor crecimiento desde dentro. Como los ladrillos se colocan uno a uno, sucedió sin darnos cuenta.

**Lurdes:** Trabajábamos, pero también lo pasábamos bien. A menudo los niños y niñas venían a pedir y trabajábamos como psicólogas. Recuerdo cuando pusieron la guardería. Veíamos qué bien se lo pasaban los pequeños. Yo le decía a Mila: «Voy a ver a los niños de la guardería». Y me daba una vuelta. La profesora Maribi Estankona jugaba mucho con los niños y las niñas. Era maravilloso verla.

### **¿Han cambiado mucho las cosas?**

**Kepa:** El festival de fin de curso ha cambiado mucho, por ejemplo. Antes era una pesadilla para mí. Se hacía la hoguera de San Juan. Recopilaban los apuntes del curso escolar y los echaban a la hoguera. Al encender el fuego, los papeles volaban. Todo alrededor quedaba lleno de papeles. Para solucionarlo, empezamos a colocar pallets sobre los papeles. El fuego se hacía cada vez más grande. Ahora sería impensable encender esa hoguera.

**Mila:** Antes, los padres y madres del curso al que le tocaba organizar el festival asaban pollos. Se traían tortillas y postres. Se cocían chorizos.

**Kepa:** Con el tamaño actual de la ikastola es imposible llevarla como la llevábamos nosotros. Muchos trabajos se han profesionalizado.

### **Kepa, sigues organizando el Gaztainerre.**

Nadie se ha presentado para aprender, y este año también lo he hecho. Lo seguiré haciendo mientras pueda.

### **Ahora venís a la ikastola acompañando a vuestros nietos y nietas. ¿Cómo la veis?**

**Lurdes:** Espectacular. Por fuera y por dentro está cambiada, pero bien. Cuando comenzaron las obras, pedí al director Urko Rodríguez que pusieran bancos en la parte de fuera. Veníamos con los nietos y nietas y no teníamos dónde sentarnos. Ahora sí, tenemos un lugar maravilloso.

**Kepa:** Nos alegra ver eso.

**Lurdes:** En el nuevo edificio, los más pequeños están muy bien. Y cuando salen, no quieren ir a casa. ¡Hay tanto espacio para jugar!

**Mila:** Ese nuevo riachuelo también se está haciendo famoso.



# KURUTZIAGA IKASTOLA

BIZITZEKO HEZI



[www.kurutziagaikastola.eus](http://www.kurutziagaikastola.eus)

