



KURUTZIAGA
IKASTOLA
BIZITZEKO HEZI



50 aniversario:
para la memoria

Familiarización:
*el niño/a, la familia
y la ikastola*

Gotzone Duñabeitia:
*nueva directora
pedagógica*

ÍNDICE

- 04** | **Gotzone Duñabeitia:**
nueva directora pedagógica



- 08** | **La familiarización**

- 10** | **50 aniversario**



- 14** | **¿Qué hacemos después de comer?**



- 16** | **Eleanitz: un proyecto lingüístico integral**

- 17** | **Elkarmaker**



- 18** | **El departamento de orientación**

- 19** | **El cuerpo y la educación**

- 20** | **El Consejo Rector**

- 21** | **Jon Elorrieta: presidente de la Ikastola**

Fotos: Lehiur Elorriaga (salvo las correspondientes a las páginas del 50 aniversario).

Kurutziaga Ikastola Galtzaretza kalea, 13
Durango (Bizkaia)
Tfno.: 94 620 08 22
www.kurutziagaikastola.eus



**KURUTZIAGA
IKASTOLA**
BIZITZEKO HEZI

Somos una comunidad unida por un proyecto educativo. Un proyecto educativo con personalidad propia en una comunidad con personalidad propia. Compartimos la preocupación y el deseo de ofrecer la mejor educación y formación a nuestras hijas y nuestros hijos. Giramos entorno al eje constituido por la lengua y la cultura de un pueblo, alrededor de un universo de diferentes lenguas, pueblos y culturas. Queremos devolver a ese universo personas educadas en valores de convivencia e igualdad, preparadas para afrontar la vida.

Kurutziaga Ikastola es un proyecto joven con cincuenta años bien cumplidos. Sin olvidar los momentos maravillosos que vivimos en noviembre durante el acto central del cincuenta aniversario, sabemos de que nuestra fuerza reside en el futuro. Puesto que las niñas y los niños que mañana accedan a la ikastola serán quienes, en el futuro, se incorporarán al mundo con lo aprendido en ella. Es una gran responsabilidad, y somos conscientes de ello. Por eso, nos empeñamos en aprender, en mejorar, en innovar... cada día.

Nos preocupa el futuro y, por eso, durante este curso, elaboraremos el Plan Estratégico del próximo cuatrienio. Aunque se exprese en terminología árida, en última instancia se trata de que dentro de cuatro años Kurutziaga Ikastola sea mejor, y de perfilar qué recursos debemos destinar a nuestro proyecto educativo. Para lograrlo, será imprescindible que formemos una comunidad activa y participativa. Esa debe ser nuestra base y nuestro potencial. El que nos ha animado desde el pasado hasta el presente y nos ha de impulsar hacia el futuro.

Seguramente, no estemos inventando nada. Solo queremos conseguir el futuro más justo y mejor posible para nuestras hijas e nuestros hijos y para nuestra sociedad. Por eso, queremos educar personas que aprendan con su entorno y con sus iguales y aborden la vida con confianza. En eso consiste nuestra labor: educar para vivir.

GOTZONE DUÑABEITIA KINTANA

Directora pedagógica de Kurutziaga

Gotzone Duñabeitia Kintana (Iurreta, 1970) es, desde el inicio del curso 2018/19, la directora pedagógica de Kurutziaga. Licenciada en Psicopedagogía, es titulada en Magisterio y Educación Social. Antigua alumna de Kurutziaga, trabaja en la ikastola desde 1997. Durante los últimos años, ha sido responsable del Departamento de Orientación.



*"Queremos formar a
personas que aprendan
del entorno y de sus
semejantes, y que afronten
la vida con confianza."*

¿Por qué motivo se creó el cargo de directora pedagógica?

La creación de la Dirección Pedagógica la situaría en el proceso de desarrollo y mejora de la actividad educativa que llevamos a cabo entre todos. Lo cierto es que nuestra ikastola ha crecido notablemente durante estos años, y los nuevos objetivos metodológicos y pedagógicos nos han llevado a renovar y modificar nuestra estructura organizativa. El puesto se ha creado para garantizar una perspectiva general e integral del proyecto educativo.

¿Cuáles son las funciones de la Dirección Pedagógica?

En pocas palabras, encauzar un desarrollo integral y cohesionado de nuestro proyecto educativo. En lo que respecta a la innovación pedagógica, mantener y dirigir el rumbo en consonancia con las demandas sociales y nuestro propio desarrollo. Pero, ciertamente, eso no es tarea de una única persona, sino del conjunto del equipo.

Has sido elegida para ese cometido.

¡Y vaya responsabilidad! Supongo que en esa decisión han influido las diferentes responsabilidades que he ido asumiendo a lo largo de mi trayectoria profesional en la ikastola. Durante una época, fui responsable de la etapa de Educación Infantil, y durante cinco años la ikastola me liberó parcialmente para, entre otras labores, preparar el cambio pedagógico que se ha llevado a cabo en Educación Infantil.

Posteriormente, he trabajado durante bastantes años en el Departamento de Orientación, como asesora y profesora de apoyo en EP y ESO. Todo eso y la experiencia acumulada me han ayudado a contar con una visión general del trabajo en las aulas: a crear materiales y contenidos, a organizar, a proporcionar ayudas...

Mencionas la reforma de la Educación Primaria, que se materializó el año pasado con el nuevo edificio.

Sí, el pasado año se hizo visible y ahora nos toca llenarlo con

desarrollo pedagógico. En mi opinión, el orden a seguir en la educación es este: en primer lugar, preparación, reflexión y valoración; a continuación, seguimiento y pruebas; y, finalmente, innovación. La innovación arranca de la práctica personal reflexiva. A eso hay que darle continuidad a través de la práctica pedagógica, y el resultado del proceso será lo que se incorpore al proyecto educativo. Sin embargo, para llevar a cabo un pequeño cambio, basta la propuesta de un grupo de profesores y el apoyo de la gestión ordinaria. Aunque, si va a afectar a toda una etapa, por no decir a toda la ikastola, el proceso requiere tiempo. Ahí estriba la labor de la dirección pedagógica.

Estáis inmersos en procesos de cambio, pero, ¿cuáles son los retos a corto plazo?

Por lo que concierne a la secuencia de las etapas, el reto actual se sitúa en la Educación Primaria. Es la etapa que aglutina más niveles y alumnado y, además, cabe afirmar que se trata de un tejado a dos aguas: cuenta con un ciclo que mira más hacia la Educación Infantil, y otro más cercano a la ESO. Por lo tanto, las líneas de trabajo que pretendemos desarrollar durante esa etapa están hasta cierto punto condicionadas por las otras dos. Sabemos dónde reside el acoplamiento con la innovación pedagógica que desarrollamos en Educación Infantil. Por otra parte, en 5º y 6º de EP, hemos comenzado a desarrollar EKI. En resumen, tenemos que renovar esa etapa que abarca seis años con un ojo mirando hacia arriba y otro mirando hacia abajo.

Lo que está claro es que nos hallamos en la educación básica, y que lo fundamental es el bienestar de las y los niños, la convivencia saludable y explotar su curiosidad natural. Es lo que debemos tener presente las y los profesionales. Más tarde vendrán los cambios a efectuar en el espacio y los recursos a utilizar.

"La clave de la innovación consiste en ser críticos con la actividad que realiza cada uno"



"Realidad cultural, modos de aprendizaje y destrezas... Es de esa diversidad de la que hablamos cuando decimos inclusión. Nuestro espacio educativo debe tenerlo en cuenta"



Has mencionado la EP y la EI. ¿Qué opinas de la ESO?

La línea de trabajo de innovación en ESO viene de la mano del material curricular, con el proyecto EKI. El profesorado de ESO ha trabajado durante cuatro años en la implantación de EKI, y la experiencia les ha ayudado a realizar cambios y ajustes. Actualmente, existe ya un conocimiento general, y ahora nos toca adentrarnos en el nuevo marco de evaluación EKI. Se trata de cambios que quizás no sean tan perceptibles como los físicos, pero no por ello revisten menor importancia.

¿Qué papel tienen las familias en el proyecto educativo?

En la medida en que constituimos una comunidad educativa, es imprescindible la participación de las familias en el desarrollo de nuestro proyecto educativo. Percibo un deseo de participación en el proceso educativo por parte de las familias, lo cual es positivo. Tenemos madres y padres muy preparados y las preocupaciones son compartidas en muchos ámbitos. Sin embargo, hay que tener presente que, por las razones que ya he expuesto, la ikastola tiene sus propios ritmos, y que los cambios no pueden realizarse de un día para otro.

En cualquier caso, tenemos que esforzarnos más en comunicar mejor nuestro mensaje y, asimismo, tenemos que crear cauces para la participación de madres y padres. El valor añadido del proyecto de ikastola reside en las personas: profesionales, alumnado y familias. Así hemos llegado a cumplir cincuenta años, y ese debe ser el camino. Entre todas y todos formamos la ikastola y compartimos la responsabilidad de llevarla adelante.

Actualmente se habla mucho de educación inclusiva; pero, ¿cuál es el contenido de ese concepto?

El contenido de ese concepto reside en la realidad plural de nuestras aulas. La realidad cultural, de modos de aprendizaje, la referida a las destrezas... Cuando hablamos de inclusión estamos haciendo referencia a esa pluralidad. Actualmente, los y las profesores somos conscientes de la importancia que

revisten las motivaciones, las emociones y los sentimientos de seguridad en los procesos de aprendizaje. Todo el alumnado debe tener vivencias escolares positivas y exitosas, y eso es algo a cultivar. Tanto en la organización y diseño del espacio como en la actividad educativa, y también en las relaciones.

Sabemos asimismo que existen diferentes tipos de inteligencia, es decir, diferentes capacidades y destrezas para el procesamiento de la información y los conocimientos, y nuestro espacio educativo debe tenerlo en cuenta. En unos casos, reforzando la expresión oral; en otros, proporcionando apoyo visual, con el uso de nuevas tecnologías... Una educación inclusiva debe tener en cuenta todos esos factores, y en ello estamos.

"Siempre hemos tenido presente el sentimiento participativo de las familias, que es nuestro mayor activo"

¿Cuál es la meta final de ese proyecto educativo?

Como reza el lema del cincuenta aniversario, educar para vivir. Sin dejar de lado los mensajes que contiene: educar para vivir en euskera; educar para vivir en igualdad; educar para vivir en libertad. En último término, cuando hablamos de educación infantil y decimos que hay que ofrecer a la criatura seguridad afectiva y riqueza de vivencias, yo lo conecto absolutamente con el perfil de salida de la ESO. Motivación para aprender, aprendizaje activo y cooperativo, con personalidad y autonomía... es decir, que debemos formar a nuestra juventud en competencias para la vida.

Queremos formar personas que aprendan con su entorno y con sus semejantes, y afronten la vida con confianza. Por ello, tengo claro que el proyecto educativo de la ikastola debe proporcionar un recorrido lógico que arranque de la educación infantil y llegue hasta el último nivel de la ESO.



Uxuri Gallastegi Eguren
Responsable de etapa de Educación Infantil

"La clave consiste en una relación de confianza y proximidad"

LA FAMILIARIZACIÓN

Nos referimos al primer contacto del niño/a con la ikastola. Se trata de la fase en la que se encuentran por primera vez el niño/a, madres y padres y profesorado. Aunque suele colisionar en algún punto con el día a día de la gente adulta, reviste una importancia crucial para que la entrada en la ikastola resulte una experiencia positiva. En Kurutzia Ikastola llamamos a esa fase familiarización.

¿Qué es exactamente la familiarización?

Se trata de establecer nexos entre todas las personas que participamos en la educación de las niñas y los niños, para lograr una relación de confianza y cercanía entre ellos/as, la familia y el profesorado que debe acogerla y construir una relación bilateral. En una palabra, familiarizarnos.

Se trata de un proceso que implica también a la familia.

Por supuesto. Durante ese periodo de adecuación, tenemos que ir conociéndonos poco a poco. La familia debe conocer a la ikastola en sí, a otros/as adultos/as y otras pautas para el establecimiento de relaciones y recepción de atención. Los/as educadores/as, por nuestra parte, debemos manifestar nuestra cercanía a la familia para poder establecer esas nuevas relaciones. Es de vital importancia mantener una comunicación estrecha y de confianza con la familia.

Y el niño o la niña siempre debe situarse en el centro.

Siempre. El objetivo es lograr que entre los/as educadores/as y la criatura se establezca un lazo afectivo significativo. Las necesidades más básicas de la niña o el niño deben atenderse con cariño, porque es lo que necesita para sentir seguridad: Respetar los ritmos de descanso, la alimentación, ofrecer atención individualizada... Se debe garantizar una transición de casa a la ikastola suave, ofreciendo un entorno seguro, agradable y atractivo para el niño/a.

La familiarización es una línea de trabajo continua.

Así es, efectivamente. Por una parte está la mirada de las educadoras, por la otra la de la familia, y en medio la experiencia del niño/a. Tomando en consideración y reflexionando acerca de todo ello, las profesionales debemos estar en todo momento atentas y dispuestas a introducir mejoras e innovaciones.

"El objetivo de la familiarización es lograr una relación de confianza y cercanía entre el niño/a, la familia y el profesorado que debe acogerla"

Fruto de esa reflexión surgió la actividad "Conocer la Ikastola".

La solemos realizar en septiembre, coincidiendo con el inicio del curso. Durante la familiarización, las puertas de la ikastola se abren a las familias durante dos tardes para comenzar a establecer relaciones de confianza y para que compartan, conozcan y vivan en ese espacio que se va a convertir en familiar para su niña o niño. El espacio físico actual, da opción al niño/a para que se mueva libremente y queremos que también la familia viva esa experiencia.



¿QUÉ DENOTA QUE EL NIÑO/A SE HA FAMILIARIZADO BIEN EN LA IKASTOLA?

- Ver que se encuentra segura y cómoda en el espacio de la ikastola.
- Percibir que, aunque se efectúen algunos cambios, sigue tranquila.
- Que muestre deseos de jugar.
- Que establezca de buena gana relaciones con otros niños/as y con los adultos/as.
- Que manifieste sin temor sus deseos y sus necesidades.
- Que cada criatura exteriorice su carácter, seguridad, motivaciones...
- Que cada cual muestre sus peculiaridades y su individualidad.
- Que entre y salga del aula con total tranquilidad.
- Que participe con naturalidad en los diferentes momentos de la cotidianidad.



El 50 aniversario

2018 ha sido un año especial para todos y todas las que formamos Kurutziaga Ikastola porque hemos cumplido cincuenta años. Nuestro día a día y la propia actividad educativa han solido estar enfocadas al presente y al futuro; pero es imprescindible que, de cuando en cuando, echemos la vista atrás para ver de dónde venimos. Quienes hace cincuenta años crearon, promovieron, construyeron y, día a día, llenaron de contenido Kurutziaga Ikastola, merecían, sin duda, nuestro reconocimiento. Sin embargo, los/as mayores beneficiarios/as de este año de conmemoraciones seguramente hayamos sido los/as actuales miembros de Kurutziaga Ikastola. Hemos sentido el orgullo y la alegría de formar parte de una comunidad, hemos salido reforzados/as.

De todo corazón, muchas gracias a todo el mundo. A los/as de ayer y hoy. Sigamos adelante por los/as de mañana.



1 de marzo

HOMENAJE A LAS/OS TRABAJADORAS/ES

Antes de la llegada de la primavera, homenajeamos a las personas que han trabajado en Kurutziaga. Docentes, cocineros/as, directores/as, trabajadores de mantenimiento... Les agradecemos que con su labor diaria hayan materializado nuestro proyecto de la Ikastola. Un homenaje bien merecido.



3 de mayo

HOMENAJE A MADRES Y PADRES

Kurutziaga Ikastola no hubiese sido posible sin el esfuerzo personal, colectivo y económico de aquellas madres y padres de los años iniciales. Quisimos rendir homenaje aquellos/as que decidieron llevar a sus hijas e hijos a la ikastola aun siendo una opción comprometida. Sin ellos, no estaríamos donde estamos.



10 de noviembre

ACTO CENTRAL

Más de mil doscientas personas nos dimos cita en Landakogunea. Alumnado, profesorado, madres y padres, amigos... Los/as de antes y los/as de ahora. Ya de mañana ambientamos las calles de Durango, comimos y... fuimos felices.









¿Qué hacemos después de comer?

Cuando hablamos del proyecto educativo de Kurutziaga Ikastola estamos hablando de un todo. Más allá del horario escolar, el proyecto educativo abarca el tiempo que nuestros niños y niñas y jóvenes permanecen en la ikastola y las actividades que en ella desarrollan. Por consiguiente, también los servicios que se ofrecen en la ikastola deben ser acordes a los valores de nuestro proyecto educativo.

Durante la última década, el número de alumnas y alumnos que se quedan a comer en la ikastola se ha incrementado notablemente. A consecuencia de las tendencias sociales y de los requerimientos del mundo laboral, es cada vez más numeroso el alumnado que entra en el centro a primera hora de la mañana y permanece en él hasta finalizar las clases de la tarde. Durante muchos años, ha sido preocupación constante del profesorado, personal de comedor y madres y padres el intervalo entre la comida y el inicio de las clases de la tarde. Dependiendo de la edad y el horario de comedor, puede ser prolongado y generar choques en la convivencia.

Hace ya algunos cursos, se ofertaron diversas actividades de ocio a través de servicios externos. Pero, al ser de pago dicha oferta, respondía exclusivamente a una pequeña parte del alumnado, y no era ni justa ni efectiva.

"El intervalo de después de comer debe ser un tiempo y un espacio de convivencia y ocio"

A la búsqueda del tiempo y el espacio educativo

Durante el curso 2016-17, la Dirección de la ikastola y los agentes de la comunidad educativa (profesorado, madres

y padres, personal de comedor...) se impusieron la tarea de dar respuesta a esa preocupación compartida. Es decir, proporcionar un valor añadido en consonancia con su proyecto educativo a un servicio que Kurutziaga ofertaba: que el intervalo de después de comer fuese un tiempo y un espacio educativo para la convivencia y el ocio.

Tras un proceso de reflexión y trabajo llevado a cabo en las etapas, se establecieron las bases para el tiempo y el espacio educativo del proyecto de después de comer.

-Debía ser un **espacio de ocio libre** y que, al propio tiempo, facilitara la **participación y la convivencia positiva de diferentes tramos de edad**.

-Atendiendo a los intereses de cada tramo de edad, **las propuestas de actividades** debían ser **diversas, cooperativas e inclusivas**.

Cooperación: Kurutziaga, Berbaro y Ausolan

Para llevar a cabo el proyecto, se precisaba cooperación. Por una parte, era imprescindible la implicación del personal de comedor (Ausolan). Aunque no fuesen directamente personal de Kurutziaga, sí eran las personas encargadas del cuidado en ese intervalo de tiempo. La Ikastola y Berbaro colaboran asimismo desde hace mucho tiempo y la asociación euskaltzale tiene gran experiencia en el campo del ocio.

El proyecto piloto del curso 2017-18

El proyecto piloto se puso en marcha durante el último trimestre del curso pasado. Sabíamos que el proyecto era complejo, porque incluía a gran número de niños y jóvenes, y no podíamos atender a todos desde el principio y al mismo tiempo. El periodo de abril a junio se utilizó para la prospección, efectuar las adecuaciones necesarias y corregir los errores.

"Los objetivos fundamentales consisten en la participación y el fortalecimiento de relaciones entre el alumnado"

Curso 2018-19: el proyecto en marcha

Durante el presente curso, tras las fiestas de San Fausto, pusimos en marcha el proyecto con dos objetivos primordiales: garantizar la participación y reforzar las relaciones entre el alumnado,

tomando siempre como base la inclusión, la coeducación, la convivencia y el juego en libertad. Desde entonces, se oferta la posibilidad de participar tres días a la semana, lunes, martes y jueves, de 12:45 a 14:15. Con ese objetivo, hemos acondicionado ocho espacios:

- Espacio El
- Espacio deportivo EP
- Espacio recreativo EP
- Espacio de creatividad y expresión EP
- Espacio relax EP
- ESO Acción
- ESO Deporte
- ESO Relax

Sabemos que no es un proyecto definitivo. Que necesitará aún ajustes y que las propias preferencias del alumnado nos indicarán, seguramente, cuál es el camino a seguir. En ello estamos.



Equipo educativo del proyecto





Eleanitz: un proyecto lingüístico integral

La preocupación por el plurilingüismo no es nueva en las ikastolas. Hace mucho que nos percatamos de que ser ciudadanos europeos suponía alumnos plurilingües. El proyecto Eleanitz dio sus primeros pasos en 1991, inicialmente en unas pocas ikastolas, utilizando materiales expresamente creados para ello.

¿Qué es Eleanitz?

Llamamos Proyecto Eleanitz a un planteamiento integrado de las lenguas con el euskera como eje. Como suele insistir el creador de material didáctico para educación infantil Artigal, “una lengua se aprende cuando compartimos nuestras experiencias y realizamos algo concreto”. Por lo tanto, la metodología que utilizamos, además de garantizar la adquisición temprana de la lengua extranjera, a través de los relatos que elaboramos en el aula, genera en el alumnado la necesidad de compartir experiencias.

A medida que avanza la edad, esos relatos se convierten en pequeños proyectos. El objetivo consiste en que, para ese momento, con todo el input recibido en lengua extranjera, el alumnado sea capaz de mantener relaciones tanto orales como escritas en inglés.

"El aprendizaje de la lengua extranjera es un elemento integrado en la actividad educativa habitual"

¿Cuál es la base de esa metodología?

La lengua en el aula debe ser la lengua que debe aprender el alumnado; ello genera paulatinamente la necesidad de hacer uso de dicha lengua. Para suscitar el interés del alumnado, como en el

caso de la lengua materna, comenzamos a motivarlo a través de relatos durante los primeros cursos de Infantil y Primaria.

Por lo tanto, la introducción del inglés no se realiza como una asignatura específica.

No. En el caso del inglés, iniciamos el proceso a los cuatro años. Además de las clases de inglés de Educación Infantil, para promover la inmersión natural en la lengua, el profesorado (o Mrs.) comparte con el propio alumnado tanto el juego libre en espacio cerrado como la sesión de recreo. Es decir, que el aprendizaje de la lengua extranjera no es un elemento que interrumpa la actividad educativa ordinaria, sino que está integrado en ella.

En el intervalo de edad 4-16, el alumnado debe pasar de aprender la lengua como una asignatura aislada a encontrar y utilizar sus recursos en situaciones reales y ser capaz de aplicar lo aprendido en situaciones novedosas.

En Enseñanza Secundaria Obligatoria existe también la posibilidad de aprender francés.

Sí, y a consecuencias de ese proceso de aprendizaje, cuando se les presenta la oportunidad, el conocimiento de una nueva lengua no les resulta tan ajeno, ya que la metodología sigue las mismas pautas que la utilizada para el aprendizaje de inglés. El Proyecto Eleanitz tiene como objeto garantizar que el alumnado sea capaz de comunicarse en francés en términos básicos.

Elkarmaker

Elkarmaker es una iniciativa promovida por la Confederación de Ikastolas de Euskal Herria, la Escuela Superior Politécnica de Mondragón y la Diputación Foral de Gipuzkoa. Se trata de un proyecto que enlaza el alumnado de 3º de Primaria, 3º de ESO e ingeniería. Mikel Eguren e Idoia Sopelana son profesores de tecnología y responsables del proyecto en Kurutzia Ikastola.

¿De dónde surge el proyecto Elkarmaker?

Se trata de un proyecto piloto que tiene por objeto promover vocaciones en el ámbito de los estudios STEM (Science, Technology, Engineering and Maths). Está subvencionado por la Diputación Foral de Gipuzkoa y participan en él numerosas ikastolas de Euskal Herria y la Escuela Politécnica Superior de Mondragón.

¿Cómo se ha encauzado el procedimiento para que intervengan en él edades tan distantes?

La colaboración y la cooperación están en la propia base de la iniciativa. En el ámbito de esa cooperación, por su parte, cada cual cumple su función. En este caso, al alumnado de 3º de EP le correspondía imaginar la máquina de sus sueños. Presentaron numerosas ideas y se eligió una por cada aula. En ese proceso de creación y selección estuvo presente asimismo el alumnado de 3º de ESO y el de ingeniería.

¿Cuáles fueron las ideas seleccionadas y cómo se van a elaborar?

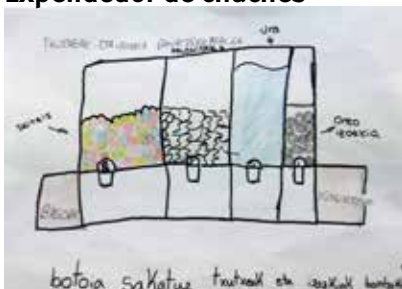
Como podéis imaginar, las tres responden a los intereses del alumnado de 3º de EP: **Una máquina expendedora chuches y helados, un sacacorchos eléctrico y un robot mayordomo.** El alumnado de 3º de ESO ha tenido de plazo hasta diciembre para elaborar las maquetas de esas ideas. Para cada idea, se ha seleccionado la maqueta más adecuada, que en diciembre ha pasado a manos de los alumnos de ingeniería. Para primavera, deben tener listos los prototipos. A final de curso, se pretende hacer una exposición con los trabajos presentados.

¿Cómo valoráis lo realizado hasta ahora?

Es pronto para hacer valoraciones pero, en lo que respecta al campo de la tecnología, Elkarmaker nos ha servido para reforzar nuestro planteamiento habitual que consiste en plantear al alumnado un "problema", ante el cual deben seguir un procedimiento: recabar información, diseñar, construir y evaluar.

Por lo tanto, realizan todo eso y, además, el alumnado de ingeniería lleva a cabo lo diseñado. Hay que añadir que, de vez en cuando, el alumnado de 3º de EP nos viene a visitar para ver cómo va "su idea". Una experiencia enriquecedora, sin lugar a dudas.

Expendedor de chuches



Robot mayordomo



Sacacorchos eléctrico





El departamento de orientación

Seis personas componen el Departamento de Orientación de Kurutzia Ikastola. Maider Iturbe es la responsable del departamento y la orientadora. Estitxu Txarterina es asesora de Educación Primaria y Oihana Etxeberria lo es de Educación Infantil. Gotzone Duñabeitia realiza labores de orientación académica y Haizea Lazkano e Ipar Abasolo son especialistas en apoyo educativo.

¿Cuál es la función del Departamento de Orientación?

En nuestra actividad cotidiana se distinguen dos facetas diferenciadas. Por una parte, una labor de asesoramiento de naturaleza más general, orientada fundamentalmente al profesorado y a madres y padres. Y por otra, una actividad educativa de naturaleza más específica orientada al alumnado. Sin perder la perspectiva general de la actividad educativa, tenemos que conocer al detalle las especificidades de cada etapa para implantar en nuestro centro las innovaciones y formaciones disponibles.

¿Cómo se orienta esa actividad educativa?

Partiendo de una perspectiva educativa e inclusiva, junto al profesorado. Nuestra labor está orientada a las aulas. Porque, además de nuestra tareas de asesoramiento, somos también profesores/as, y actuamos también en el aula y en sesiones individuales con grupos flexibles de alumnos. Por consiguiente, partiendo de la diversidad del alumnado, y teniendo en cuenta la faceta emocional y social de las personas, procuramos encauzar la ayuda y prevenir las situaciones que se suelen generar en los procesos de aprendizaje-enseñanza.

Para eso, el alumnado debe ocupar la centralidad.

Eso es. En primer lugar, procuramos conocer a la alumna o el alumno en su integridad. Todos somos diferentes. Ya sea en capacidades de aprendizaje, intereses, motivaciones, valores,

actitudes y comportamientos. Por eso, nuestro blanco se sitúa en el tratamiento de la diversidad, y para ello nos atenemos al principio de inclusión. En último término, ese proceso es bidireccional: la alumna o el alumno se debe adaptar al centro, pero también el centro debe adaptarse al alumnado y a sus necesidades.

"La alumna o el alumno se debe adaptar al centro, pero también el centro debe adaptarse al alumnado y a sus necesidades."

¿Cuál es ese modo de respuesta?

Nosotras somos partidarias de la intervención preventiva. Procuramos adelantarnos a determinadas situaciones, con el objeto de impedir las fallas que puedan presentarse en el futuro, o limitar su repercusión.

¿Con qué instrumentos contáis para esa labor?

Nuestras herramientas son la reflexión, la investigación, la acción, la flexibilidad y la creatividad. La labor de orientación y asesoría es, básicamente, labor de cocina. Ensamblando diferentes elementos educativos, ofrecemos al alumnado herramientas para responder con efectividad a la actividad cotidiana. El objetivo último, en todos los casos, es el bienestar del alumnado.



El cuerpo y la educación

El cuerpo está diseñado para moverse con naturalidad; el movimiento le es inherente y se trata una actividad innata. La educación física es el capítulo que además de desarrollar el conocimiento corporal y las capacidades motrices, ayuda a interiorizar costumbres para mejorar la calidad de vida y las actividades saludables.

Aunque a menudo haya solido ser considerado como un aspecto de segundo orden, el profesorado de Kurutziaga tiene claro lo contrario. "En nuestro ámbito, el alumnado muestra su expresión y comportamiento corporal. Las emociones propias, los sentimientos, la autoimagen, la confianza... todo se exterioriza. Por lo tanto, creemos que hay que reivindicar el valor de la educación física."

De cara a la dimensión social o las relaciones de grupo, se concede asimismo gran importancia al juego organizado y a la interiorización de las reglas. "Determinadas actividades conllevan la necesidad de aprender y aplicar ciertas reglas o procedimientos. Otras, por el contrario, deben ser desarrolladas e interiorizadas por el individuo para poder funcionar en grupo. La educación física ayuda al aprendizaje de todo ello".

Enseñanza Primaria: conocimiento del cuerpo y ludicidad

En la enseñanza primaria, el foco se sitúa en la personalidad, las emociones y el movimiento. El objetivo estriba en ayudar al alumnado en el conocimiento de su propio cuerpo. Asimismo, se recalca la naturaleza lúdica del área.

"La infancia tiene una tendencia y una necesidad natural para el juego, el movimiento y la experimentación corporal. Para poner a prueba reiteradamente las capacidades y destrezas propias y superar los nuevos límites. Lo conseguido a través del

movimiento y el cuerpo tiene reflejo directo en la autoestima y la personalidad".

Educación Secundaria Obligatoria: ejercicio físico y ocio

A medida que se avanza en edad, se suman nuevas metas: "La toma de conciencia del propio cuerpo; la valoración de la importancia de realizar ejercicio físico con frecuencia y moderación; el aprendizaje de una actitud responsable hacia sí mismo y hacia los demás...". Tales objetivos se trabajan tanto individual como colectivamente. Unos, en la propia ikastola; otros, sin embargo, requieren salir al exterior: excursiones a la montaña, actividades acuáticas, remo, piragua, surf... Durante el segundo ciclo, se trabaja asimismo al ocio, ofreciendo experiencias que les ayuden a organizar su tiempo libre.

Subrayando valores

Lo que importa no es destacar en una actividad física concreta. Lo que realmente cuenta es el esfuerzo que cada quien efectúa, empeñarse y atreverse al ejercicio, y a partir de ahí ser capaz de adoptar decisiones. "En última instancia, la educación física es también un recurso para desarrollar otros valores y destrezas básicas que enriquecen el desarrollo de la persona, con el ejercicio físico como excusa".

***Fotografía:** El equipo de educación física: Nekane Zubizarreta (ESO), Ibon Ortueta (EP), Maite Arrizabalaga (EP- ausente en la foto) y Zuriñe Orue-Mazaga (EP y ESO).



El Consejo Rector

Kurutziaga Ikastola es una cooperativa de madres y padres. El órgano supremo de las y los miembros de la cooperativa es la Asamblea General, que elige y ratifica el Consejo Rector, órgano superior de gestión de la cooperativa. Actualmente componen el Consejo Rector nueve madres y padres y el director gerente (con voz, pero sin voto).

"Kurutziaga Ikastola es una cooperativa de titularidad pública formada por madres y padres para el beneficio social, es popular y creada por iniciativa del pueblo, sin ánimo de lucro". Así queda recogido en el párrafo de presentación que resume la presentación de Kurutziaga Ikastola. En la medida en que se trata de un ente cooperativo y popular, la participación de madres y padres, es decir, el compromiso de las y los cooperativistas, resulta clave.

Elección de componentes y duración de mandatos

Como acabamos de señalar, corresponde a la Asamblea General de todos/as los/as socios/as la elección y nombramiento de miembros del Consejo Rector. Los socios/as electos/as para la Junta Directiva en la Asamblea General celebrada en diciembre de 2018 asumen el compromiso de permanecer en la misma durante cuatro años. Siempre y cuando no cesen de ser miembros de la cooperativa durante ese periodo (lo que acontece, por ejemplo, cuando sus hijas o hijos terminan su recorrido escolar en Kurutziaga). A medida que se vaya cumpliendo el plazo cuatrienal, cada dos años se renovará la mitad del Consejo Rector (cuatro miembros en una ocasión y cinco en otra).

Líneas primordiales de trabajo y plan estratégico

La función del Consejo Rector es fijar las líneas primordiales de trabajo y efectuar el seguimiento de las mismas. El ámbito pedagógico es incumbencia de las y los profesionales, no de las y los miembros del consejo, y la confianza en el equipo laboral es absoluta. Es preciso subrayar este punto referido a las y los

miembros de la Junta porque, frecuentemente, el conocimiento del ámbito pedagógico constituye uno de los temores fundamentales ante la posibilidad de formar parte de la misma.

Actualmente, la mayor tarea que tiene entre manos el Consejo Rector es la elaboración del plan estratégico para los próximos cuatro años. En esa labor, trabaja mano a mano con el equipo de Dirección formado por profesionales de la ikastola. Se han realizado reuniones-talleres con madres y padres y profesionales y se trabaja con la intención de presentar el plan estratégico en la asamblea extraordinaria de junio.

"La función del Consejo Rector es fijar las líneas primordiales de trabajo y efectuar el seguimiento de las mismas. El ámbito pedagógico es incumbencia de las y los profesionales."

A esa asamblea extraordinaria de junio corresponderá asimismo renovar algunos cargos del consejo, entre ellos la Presidencia de Kurutziaga Ikastola. Por consiguiente, por parte de la actual directiva se hace un llamamiento a todos los padres y madres para que participen en la asamblea y, cómo no, se presenten para formar parte del Consejo Rector. Es una responsabilidad pero, al propio tiempo, un aprendizaje inmejorable.

***En la foto, de izquierda a derecha:** Izaskun Iturriotz, Alex Ortuzar -secretario-, Jon Elorrieta -Presidente-, Berezi Bilbao, Oskar Alberdi, Alaitz Atxurra, Joseba Urretabizkaia -tesorero- y Urko Rodriguez (faltan: Eli Imaz e Iker Perez de Arenaza -vicepresidente-).

"En junio presentaremos el plan estratégico para los próximos cuatro años"

Jon Elorrieta Bustinza
Presidente de Kurutziaga Ikastola



La importancia de la participación

El iurretarra Jon Elorrieta es el presidente de Kurutziaga Ikastola. Ha sido miembro del Consejo Rector en dos periodos diferentes. En la asamblea general extraordinaria de junio abandonará el cargo al cesar de ser padre de la ikastola porque su hijo culminó su recorrido escolar en Kurutziaga. Siempre ha hecho hincapié del valor que reviste formar parte de la comunidad de Kurutziaga Ikastola, como alumno en su tiempo y posteriormente desde su presidencia.

En junio cumplirás dos años en la presidencia de Kurutziaga. ¿Cómo ha ido la experiencia?

Ha sido tremendamente enriquecedora. Hace diez años fui también miembro del Consejo Rector, y ahora que he vuelto, mis impresiones se han confirmado. Siempre he solido afirmar que, de una u otra manera, todos los padres y madres deberíamos asumir en algún momento una responsabilidad de ese tipo. Y no solo porque seamos una cooperativa. Creo que el compromiso de madres y padres es un tesoro inherente a la naturaleza de la propia ikastola, que hay que cuidar y cultivar.

En lo que respecta al centro, estos dos últimos años han sido moviditos.

Participé en la organización de Ibilaldia, y tras ello regresé nuevamente al Consejo Rector. Imagínate, desde entonces se ha renovado el edificio de Educación Infantil, se han efectuado las obras de renovación del patio de recreo, se han celebrado los actos del 50 aniversario... Algunos de ellos han sido proyectos que ya habían sido trabajados por juntas precedentes, y no me voy a colgar yo ninguna medalla. Lo que realmente importa es que el proyecto de la ikastola se ha consolidado y fortalecido durante ese periodo.

Durante estos meses pasados, habéis estado elaborando el plan estratégico para los próximos cuatro años.

Sí. Entre el Consejo Rector y la Dirección, estamos llevando a cabo el diseño del plan estratégico. Toda la plantilla ha tenido ocasión de participar; también los padres y madres. Inicialmente abrimos una fase de reflexión. Tras ella, hemos definido los retos y las líneas estratégicas; y ahora estamos con las acciones a realizar. Es

un proceso que requiere su tiempo, pero es ineludible. Además, podemos afirmar sin pecar de soberbia que Kurutziaga Ikastola se encuentra en un buen momento para alzar la vista y mirar al futuro. Nuestra intención es presentar el plan estratégico a toda la comunidad en junio.

"La participación es un derecho y también un deber. El valor añadido de nuestro proyecto residirá en la capacidad de hallar fórmulas y canales para encauzar esa participación."

Siempre has hecho hincapié en la importancia que reviste la participación de madres y padres en el proyecto de la ikastola.

Ahí reside nuestra fuerza. Lo he visto también desde el Consejo. La gente piensa que hace falta tener tal o cual perfil para formar parte del mismo, pero no es así. Cuanto más amplio y diverso, mejor. Valemos todas y todos. Y además, subrayaría que la participación es un derecho que nos corresponde, pero también un deber. El valor añadido de nuestro proyecto residirá en la capacidad de hallar fórmulas y canales para encauzar esa participación.

Aquí se acaba tu trayectoria en Kurutziaga Ikastola.

En cierto modo sí, pero desde otro punto de vista no. Una cosa es no volver a ser cooperativista, y otra el nexa que cada quien guarda con Kurutziaga Ikastola. Eso es algo que siempre llevas dentro. Siempre estará ahí.



**KURUTZIAGA
IKASTOLA**

BIZITZEKO HEZI

GURE HEZKUNTZA PROIEKTUA

Ikaslea ardatz

Euskara eta Euskal Kultura

Eleaniztasuna

Genero berdintasuna

Aniztasuna

Natura

www.kurutziagaikastola.eus

